

ESTUDIO DE IMPACTO Y COSTO BENEFICIO ALIANZA PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	9
Marco teórico	9
Preguntas de evaluación.....	9
Tareas llevadas a cabo	10
Fase I: Exploración y Organización	10
Fase II: Recopilación de datos	10
Análisis de costo beneficio	12
Fase III: Análisis	13
TRASFONDO	14
Teoría de cambio.....	14
Indicadores de desempeño para el periodo estudiado	16
HALLAZGOS DE LA ENCUESTA A EGRESADOS	19
Ingreso al programa	19
Acciones que tomaron una vez se graduaron	23
Egresados que comenzaron a buscar trabajo una vez se graduaron.....	23
Egresados que establecieron su propio negocio.....	30
Egresados que continuaron estudiando	31
Condición ocupacional actual.....	34
Valoración del programa	36
Características demográficas de participantes	49
ANÁLISIS DE COSTO BENEFICIO.....	55
Impacto de los servicios de la Alianza sobre los Ingresos a lo largo de la vida de sus egresados	55
Metodología y Parámetros	56
Resultados.....	57
CONCLUSIONES	60

Tablas

Tabla 1: Edad aproximada que tenía al ingresar al programa en años y meses	20
Tabla 2: Razón que fundamenta el nivel de importancia que tuvo el programa en lograr alcanzar su meta de encontrar trabajo – Principales menciones	29
Tabla 3: Asignación Presupuestaria a la Alianza para la Educación Alternativa, Inc. 2015-2019.....	57
Tabla 4: Estimado del Costo-Beneficios de los Servicios que Brinda la Alianza Educativa - Valor de su aportación a los ingresos a lo largo de la vida de los egresados	58

Gráficas

Gráfica 2: Distribución de la muestra por institución.....	12
Gráfica 3: Matrícula por año.....	17
Gráfica 4: Tasa de retención por trimestre 2019 y 2020	17
Gráfica 5: Municipio de residencia antes de ingresar al programa– principales menciones.....	19
Gráfica 6: Cantidad de hijos que tenía al momento de ingresar al programa	20
Gráfica 7: Cantidad de participantes que habían abandonado o pensado abandonar la escuela antes de ingresar al programa educativo	21
Gráfica 8: Razón que le llevó a abandonar o pensar abandonar la escuela	21
Gráfica 9: Forma en que conoció del programa de educación alternativa	22
Gráfica 10: Otros modos en que conocieron de los programas	22
Gráfica 11: Acciones tomadas una vez completado el programa	23
Gráfica 12: Área o sector económico en donde buscó trabajo – Principales respuestas	24
Gráfica 13: Consiguió trabajo	24
Gráfica 14: Cantidad de tiempo que transcurrió desde que salió del Programa y consiguió trabajo.....	25
Gráfica 15: Consiguió trabajo en el área que estabas buscando	25
Gráfica 16: Características del trabajo	26
Gráfica 17: Actualmente continúa en ese trabajo	26
Gráfica 18: Cantidad de empleos que ha tenido después del trabajo que tuvo al salir del Programa	27
Gráfica 19: Nivel de importancia que tuvo el Programa para lograr su meta de conseguir un trabajo.....	27
Gráfica 20: Área o sector económico al que pertenece el negocio que estableció	30
Gráfica 21: Continúa con el negocio activo.....	30

Gráfica 22: Nivel de importancia que tuvo el Programa para lograr su meta de tener su negocio	31
Gráfica 23: Razón por la que opina sobre el nivel de satisfacción	31
Gráfica 24: Institución en la que continuó estudios – Principales menciones.....	32
Gráfica 25: Estudios de que cursaba.....	32
Gráfica 26: Áreas o temas en los que estaban cursando estudios – Principales menciones	33
Gráfica 27: Logró completar los estudios.....	34
Gráfica 28: Nivel de importancia del Programa para lograr su meta de continuar estudios	34
Gráfica 29: Condición ocupacional actual	35
Gráfica 30: Ocupaciones de egresados – principales menciones.....	35
Gráfica 31: Razón por la cual se encuentra desempleado actualmente.....	36
Gráfica 32: Nivel de acuerdo con relación a la ayuda que le brindó en pensar en la situación que se encontraba su vida para buscar nuevas formas de afrontarla	37
Gráfica 33: Nivel de acuerdo con relación a lo que aprendió en el Programa que le llevó a conocerse mejor a sí mismo y el valor que tiene como persona.....	37
Gráfica 34: Nivel de acuerdo con relación a entender la importancia de tener una buena alimentación y mantenerse ejercitado	38
Gráfica 35: Nivel de acuerdo con relación a crear conciencia sobre la salud sexual, las prácticas sexuales y sus consecuencias	38
Gráfica 36: Nivel de acuerdo con relación a aprender sobre las consecuencias del consumo de drogas, alcohol y tabaco sobre la salud	39
Gráfica 37: Nivel de acuerdo con relación a aprender sobre como trabajar con situaciones conflictivas con otras personas.....	39
Gráfica 38: Nivel de acuerdo con relación a adquirir herramientas que me han ayudado a enfrentar situaciones difíciles en la vida	40
Gráfica 39: Nivel de acuerdo con relación a mejorar el modo en que expresa sus ideas	40
Gráfica 40: Nivel de acuerdo con relación a proveerle las herramientas para aprender por sí mismo.....	41
Gráfica 41: Nivel de acuerdo con relación a conocer mejor la comunidad de la viene y su efecto en quien es como persona.....	41
Gráfica 42: Nivel de acuerdo con relación a motivarle a participar de los eventos que suceden en su comunidad	41
Gráfica 43: Nivel de acuerdo con relación a aprender a entender y valorar el punto de vista de los demás	42
Gráfica 44: Nivel de acuerdo con relación a explorar distintos talentos.....	42

Gráfica 45: Nivel de acuerdo con relación a aprender a no sentir miedo de expresar su creatividad.....	43
Gráfica 46: Nivel de acuerdo con relación a sentirse con la capacidad de formular sus propios proyectos.....	43
Gráfica 47: Nivel de acuerdo con relación a aprender a mantenerse organizado para cumplir con sus proyectos	44
Gráfica 48: Nivel de acuerdo con relación a adquirir interés por la lectura	44
Gráfica 49: Nivel de acuerdo con relación a mejorar su forma de escribir	45
Gráfica 50: Nivel de acuerdo con relación a la importancia del apego en los hijos o hijas hacia sus padres y madres	45
Gráfica 51: Nivel de acuerdo con relación a estar mejor preparado(a) para enfrentar los retos de la vida	45
Gráfica 52: Nivel de satisfacción general con el Programa	46
Gráfica 53: Recomendaría este programa educativo a otros jóvenes	46
Gráfica 54: Aportación o beneficio principal del programa a su vida – Principales menciones.....	47
Gráfica 55: Por ciento de estudiantes que indicó estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo”, con las premisas sobre el valor o aportación del modelo de la Alianza a sus vidas.....	48
Gráfica 56: Aportación percibida por dimensión del modelo.....	49
Gráfica 57: Género	49
Gráfica 58: Estado civil actual.....	50
Gráfica 59: Edad actual en años.....	50
Gráfica 60: Último grado académico completado.....	51
Gráfica 61: Lugar de residencia actual	51
Gráfica 62: En algún momento luego de que cursó estudios en el Programa vivió fuera de Puerto Rico	52
Gráfica 63: Actualmente dona tiempo voluntario en alguna organización sin fines de lucro o de base comunitaria	52
Gráfica 64: Forma parte de algún grupo, junta o comité en su comunidad.....	53
Gráfica 65: Cantidad de personas que viven en su hogar, incluyendo al participante.....	53
Gráfica 66: Cantidad de personas que viven en el hogar que son menores de 18 años	54
Gráfica 67: Ingreso familiar anual del hogar	54

Ilustraciones

Ilustración 1: Entidades que forman la alianza	7
Ilustración 2: Dimensiones de la teoría de cambio del modelo de la Alianza	15
Ilustración 3: Tasa de graduación promedio	18
Ilustración 4: Costo Beneficio de la Alianza	59

INTRODUCCIÓN

La Alianza para la Educación Alternativa, en adelante AEA o la Alianza, contrató los servicios de Estudios Técnicos, Inc. para llevar a cabo una evaluación de impacto y costo beneficio de las entidades que forman dicha coalición. La AEA, es una organización sin fines de lucro, que agrupa otras cinco entidades, creada en virtud de la Núm. 213-2012, “Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico”¹. En esta ley se reconoce la necesidad de un enfoque educativo alterno al sistema de instrucción pública de corriente regular que pueda atender las poblaciones que por distintas circunstancias o características particulares muestren una mayor propensión a la deserción escolar. De este modo, busca garantizar a los/as/es jóvenes su derecho constitucional a una educación que propenda al pleno desarrollo de su personalidad y al fortalecimiento del respeto de los derechos del ser humano y de las libertades fundamentales.

ILUSTRACIÓN 1: ENTIDADES QUE FORMAN LA ALIANZA



¹ Ley Núm. 213. Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico. 26 de agosto de 2012. <https://www.lexjuris.com/lexlex/Leyes2012/lexl2012213.htm>

Este informe recoge los aspectos más relevantes de la evaluación llevada a cabo y está organizado en cuatro secciones principales:

- Una sección de metodología;
- Una sección de trasfondo que, además, presenta un perfil de los alumnos de las instituciones que forman la Alianza;
- Una sección de hallazgos de las tareas llevadas a cabo para efectos de medir el impacto y costo-beneficio de contar con la Alianza; y
- Las conclusiones que se derivan de la evaluación.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Marco teórico

Para cumplir con la meta de llevar a cabo la evaluación de impacto y costo beneficio de las entidades que forman la Alianza, se trabajó a base de los lineamientos de las evaluaciones de impacto o resultados y de costo y eficiencia según Rossy, Freeman & Lipsey (1999)²:

Evaluación de impacto o resultados - Este dominio de evaluación contesta preguntas sobre resultados e impactos del programa con relación a las condiciones sociales que el mismo busca atender o mejorar y se aborda como preámbulo a una evaluación de costo beneficio. En el caso particular del diseño utilizado para medir impacto, se utilizó un enfoque que combinó características del diseño no experimental a través de una encuesta a egresados para determinado periodo y del cuasi experimental consideró diversas medidas de desempeño a través del periodo de estudio.

Evaluación de costo y eficiencia – Este tipo de evaluación, en particular la evaluación de costo beneficio, contesta preguntas sobre los costos y recursos invertidos en el programa ya sea con respecto al valor monetario de sus beneficios o de su efectividad en términos de los cambios producidos en las condiciones sociales que atiende.

Preguntas de evaluación

Para propósitos de guiar la evaluación se establecieron seis preguntas rectoras de evaluación.

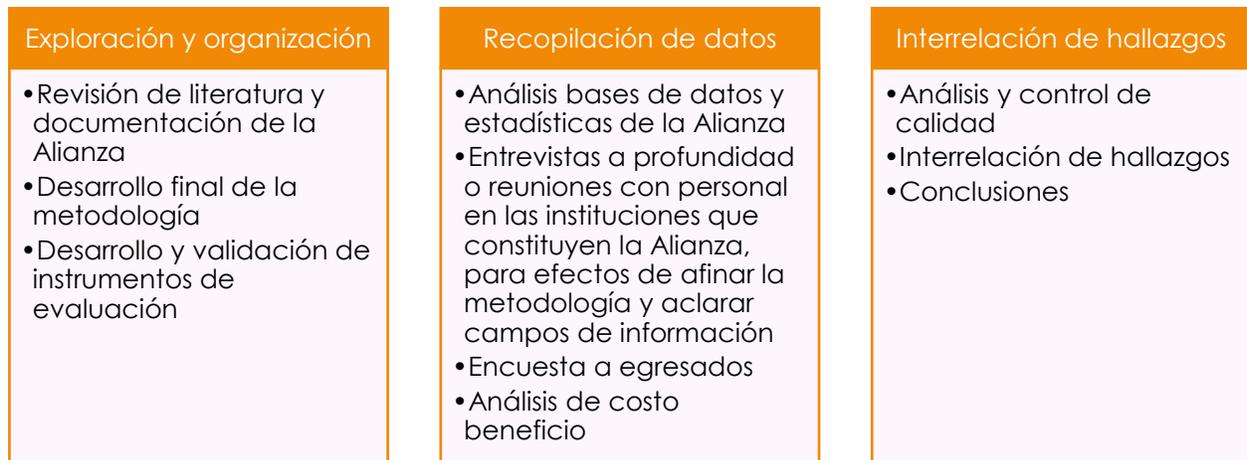
Preguntas sugeridas	Evaluación de impacto o resultados	Evaluación de costo y eficiencia
Impacto	√	
¿Cuán efectivos han sido las instituciones que forman la Alianza de Educación Alternativa en la retención de los estudiantes?	√	
¿Qué por ciento de los jóvenes egresados de las instituciones que forman la Alianza se gradúan?	√	
¿Qué por ciento de los jóvenes egresados de las instituciones de la Alianza prosigue estudios postsecundarios?	√	
¿Qué por ciento ha podido acceder o emprender en el mercado laboral?	√	
¿De qué manera han contribuido los servicios provistos por las instituciones al desarrollo de los jóvenes en las cuatro áreas de impacto propuestas por la Alianza?	√	
Costo Beneficio		
¿Cuál es el costo-beneficio de contar con los programas de las instituciones que forman la alianza?		√

² Rossi, P., Freeman, H. & Lipsey, M. (1999). Evaluation A systematic approach. Sage Publications, California.

Tareas llevadas a cabo

Para abordar las preguntas de evaluación, se trabajó a base de un acercamiento multimétodo, que buscó combinar distintas técnicas de recopilación de información cualitativas y cuantitativas, así como fuentes primarias y secundarias. Las tareas específicas llevadas a cabo se organizaron en tres fases, e incluyeron las siguientes:

ILUSTRACIÓN 1: ORGANIZACIÓN



Fase I: Exploración y Organización

Durante esta primera fase se hizo una revisión de literatura, se recopiló documentación de la Alianza y se desarrolló el diseño final de la metodología. Este incluyó, el diseño de la muestra a egresados, el desarrollo de los protocolos de recopilación y manejo de la información y los instrumentos de investigación (cuestionario y bases de datos). El diseño de la investigación fue presentado a los miembros de la Alianza, para su insumo.

Fase II: Recopilación de datos

Análisis de bases de datos y estadísticas de la Alianza

Como parte de esta fase, se realizó un análisis de las bases de datos y estadísticas de la Alianza generados para el periodo de estudio que compre de 2015 a 2019. Al estudiar este periodo, se obtuvo información de años típicos para la Alianza, como el 2017 cuando los huracanes Irma y María impactaron el país. Este análisis se centró en levantar una serie de indicadores de desempeño que, además, sirvieran de insumo para el ejercicio de costo beneficio.

Entrevistas y reuniones con personal de la Alianza

A través de la evaluación se llevaron a cabo entrevistas semi estructuradas y reuniones con los Aliados, con el propósito de tener un mejor entendimiento del modelo de la

Alianza y de cada una de las organizaciones que lo componen, aclarar campos de información y coordinar los contactos con los egresados.

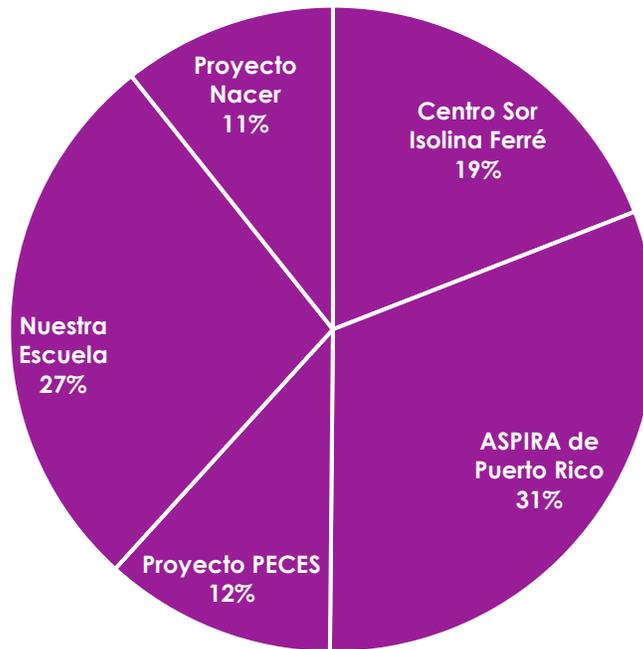
Encuesta a egresados del programa

La encuesta llevada a cabo a los egresados fue telefónica, utilizando sistemas asistidos por computadora o CATI. Las mismas fueron realizadas por el equipo de encuestadores de Estudios Técnicos, Inc. durante el periodo del 27 de enero al 28 de marzo de 2021. Para lograr el contacto con los/as/es estudiantes, primero se desarrolló una base de datos con los aliados, que contenía la última información de contacto disponible para los egresados.

Debido al tamaño del universo y el periodo de tiempo estudiado, se trabajó a base de un muestreo por disponibilidad. Es decir que la muestra estuvo constituida por aquellos/as/es egresados que cursaron estudios durante el periodo de 2015 a 2019, que pudieron ser localizados y que estuvieron disponibles para contestar. El marco muestral, por otro lado, estuvo compuesto por los 950 estudiantes para los cuales se obtuvo la información de contacto más reciente. En función de estas condiciones, se buscó alcanzar un número que – de haber sido una muestra escogida a base de criterios de aleatoriedad, hubiera arrojado un margen de error aproximado de 5% a un nivel de confianza de 95%.

Los participantes potenciales de la encuesta fueron llamados, informados sobre el propósito del estudio, sus derechos como participantes, criterios de confidencialidad, y exhortados a participar voluntariamente. Las encuestas tuvieron una duración aproximada de 15 minutos, y contó con la participación de 225 egresados. La distribución de los egresados por institución se presenta en la gráfica próxima.

GRÁFICA 1: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR INSTITUCIÓN



La información recopilada a través de la encuesta se manejó estadísticamente utilizando la aplicación *Statistical Package for Social Sciences*, para obtener las estadísticas descriptivas.

Limitaciones

Al ser un muestreo por disponibilidad los datos son orientativos, es decir que reflejan las tendencias, pero no deben elevarse al universo.

Análisis de costo beneficio

El análisis de costo beneficio es un procedimiento analítico para determinar la eficiencia económica de un programa o servicio expresado como la relación entre costos y resultados, en términos monetarios. Requiere que los beneficios y costos puedan traducirse a un denominador común. En particular, el "ex post efficiency analysis" se lleva a cabo típicamente, luego de la implantación de un programa o servicio por determinado periodo de tiempo, cuando se tiene información de sus efectos o resultados netos.

En el caso de la Alianza Educativa, los datos disponibles permiten evaluar si el costo del programa se recupera a través de los beneficios que el nivel educación alcanzado por un participante tiene sobre sus expectativas de incremento de ingreso a lo largo de su vida útil (o productiva). Esto, pues existe evidencia científica (estadística) de la relación entre la educación y las perspectivas de ingreso de una persona, lo cual permite monetizar el beneficio incremental de la educación y contrastarlo con su costo³.

En la sección que presenta el análisis de costo beneficio para la alianza se discute en detalle la metodología, así como los supuestos tomados en consideración para realizar el mismo.

Fase III: Análisis

A base de la información obtenida de las tareas previas, en esta fase se trabajó con el control de calidad y análisis final, para la interrelación de los hallazgos.

³ Véase Negociado del Censo Federal, Education and Synthetic Work-Life Earnings Estimates, septiembre de 2011.

TRASFONDO

Teoría de cambio

De acuerdo con la Ley 213-2012, Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico, la educación alternativa se define como:

“corriente dentro del sistema educativo dirigida a la población de niños y jóvenes fuera de la escuela o con potencial de alto riesgo de abandono escolar que atiende, en forma integrada, sus particulares intereses, necesidades y niveles de desarrollo en los ámbitos cognoscitivos, académicos, bio-psico-sociales, vocacionales y empresariales y que promueve los valores y el nivel del desarrollo óptimo de su potencial.” (Artículo 4, sección d)

Esta se caracteriza por centrarse en las necesidades particulares de cada estudiante, bajo una mirada integral que busca:

- Desarrollar ciudadanos:
 - emprendedores, y
 - productivos.
- Con competencias:
 - académicas,
 - comunitarias, y
 - liderato.
- Que busquen su desarrollo:
 - personal,
 - familiar, y
 - comunitario.

Asimismo, la Ley 213 bajo el artículo 2, sección e, reconoce que las entidades sin fines de lucro han contribuido con mejorar la calidad de vida, por lo que se promueven las alianzas con este sector, considerándolas como aliadas del Gobierno para garantizar los servicios. Además, en el artículo 4 se establecen algunas características de la AEA en términos de su colaboración con el sector gubernamental, y participación en asignaciones de fondos.

En aras de desarrollar la educación alternativa según los parámetros en la Ley 213, la AEA desarrolla un Marco o Modelo Lógico Común⁴ en septiembre de 2013. En este

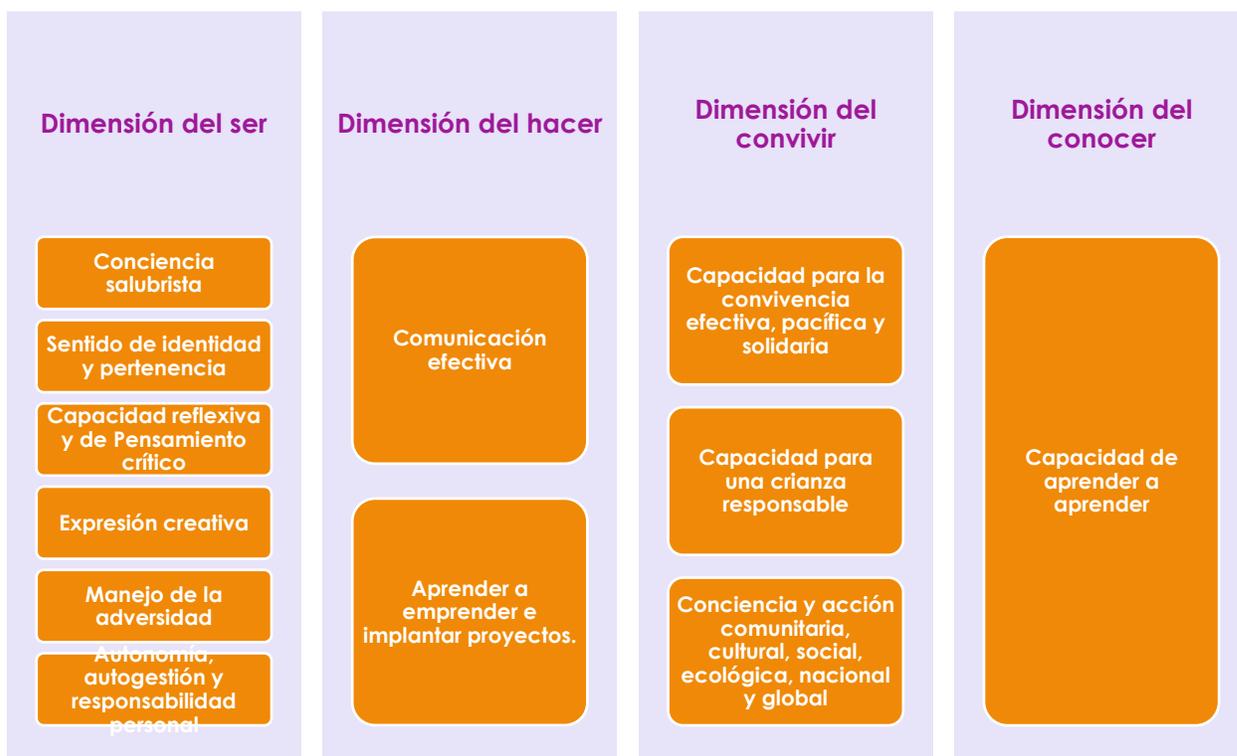
⁴ Alianza para la Educación Alternativa, Inc. (2013). *Marco Lógico Común. Juntos Transformando Vidas.*

exponen la misión, visión y valores que adoptan las cinco organizaciones fundadoras: Centros Sor Isolina Ferré, ASPIRA de Puerto Rico, P.E.C.E.S., Nuestra Escuela y Proyecto Nacer. En el Marco se expone la filosofía común y su acercamiento hacia la educación alternativa para establecer sus metas como entidad y estrategias para su obtención. Su misión es:

“Enriquecer la calidad de la educación en Puerto Rico mediante el fortalecimiento de modelos exitosos y efectivos de educación alternativa, que conduzcan a la formación integral de personas que han interrumpido su proceso educativo, cuyas vidas han sido laceradas, para prevenir la deserción escolar y encaminarles hacia nuevas y productivas oportunidades de vida”.

La teoría de cambio desarrollada por la Alianza para cumplir con su misión está fundamentada en actividades dirigidas a lograr una transformación en cuatro dimensiones. Cada institución aliada, por otro lado, desarrolló a su vez una teoría de programa fundamentada en estas dimensiones y alineada con la características y necesidades de sus participantes.

ILUSTRACIÓN 2: DIMENSIONES DE LA TEORÍA DE CAMBIO DEL MODELO DE LA ALIANZA



Guiados por su filosofía de amor y respeto a la dignidad humana, y alineada con las estipulaciones de la Ley 213, la AEA establece siete metas, las cuales, a grandes rasgos se resumen a continuación:

- Proveer experiencias vivenciales de distintas modalidades para construir diferentes maneras de vivir.
- Estimular modelaje de maestros y pares para la promoción de valores.
- Promoción de las habilidades para la vida en conjunto con currículo educativo.
- Exploración y desarrollo de talentos de participantes según identificados por sus tipos de inteligencia y aptitudes.
- Proveer apoyo en sus múltiples dimensiones humanas buscando la integración familiar y comunitaria y en sus procesos de desarrollo y cambio.
- Inmersión comunitaria y ocupacionales para un aprendizaje activo vinculado con beneficios comunitarios.
- Formación continua y crítica del personal en sus modelos y estrategias.

Para documentar el cumplimiento de estas metas, la AEA ha desarrollado procesos de evaluación de desempeño a través de los cuales se recopila información sobre varios indicadores. Incluyendo:

- Su matrícula.
- Asistencia.
- Retención y graduación.
- Impacto de gestión en cuatro dimensiones del estudiante: Ser, Hacer, Convivir y Conocer.

La próxima sección presenta una reseña de algunos de estos indicadores, para el periodo estudiado.

Indicadores de desempeño para el periodo estudiado

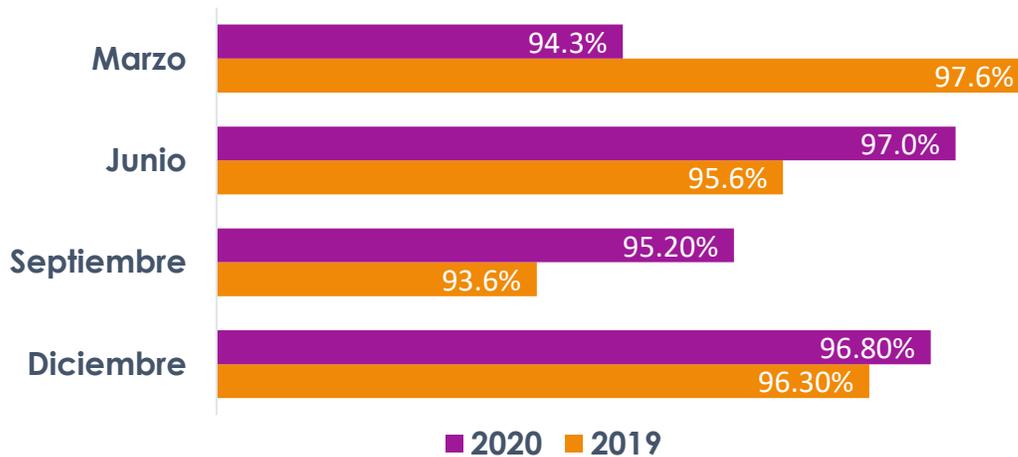
Durante el periodo de 2016 al 2020, la matrícula de las entidades que forman la Alianza se ha mantenido estable para la mayoría de los años, sobre los 1,400 estudiantes. Se observan fluctuaciones, sin embargo, en el 2018 luego del huracán María y en el 2020, tras enfrentar los efectos del COVID-19. Sin embargo, cabe destacar que aun con las barreras que se ha enfrentado debido a la pandemia que afecta a Puerto Rico desde marzo 2020, los aliados han podido mantener un nivel de matrícula en cerca de los 1,200, lo cual representa una disminución de alrededor de 20.5% con respecto al año previo.

GRÁFICA 2: MATRÍCULA POR AÑO



Por otra parte, al analizar la tasa de retención de matrícula está reflejó un aumento en tres de los cuatro trimestres presentados, el único trimestre que no tuvo aumento en la retención de matrícula lo es marzo con una disminución de 3.4%. El trimestre que más aumento tuvo fue septiembre con 1.7%, seguido por junio con 1.5% y diciembre con 0.5% de 2019 a 2020.

GRÁFICA 3: TASA DE RETENCIÓN POR TRIMESTRE 2019 Y 2020



Con relación a la tasa de graduación, el promedio para las cinco instituciones aliadas para los años 2018 y 2019, fue de 93% y 91% respectivamente. Debido a las características del modelo, la misma se calculó en función del número de jóvenes, que de acuerdo con sus planes de trabajo cumplan con los criterios para graduarse.

ILUSTRACIÓN 3: TASA DE GRADUACIÓN PROMEDIO

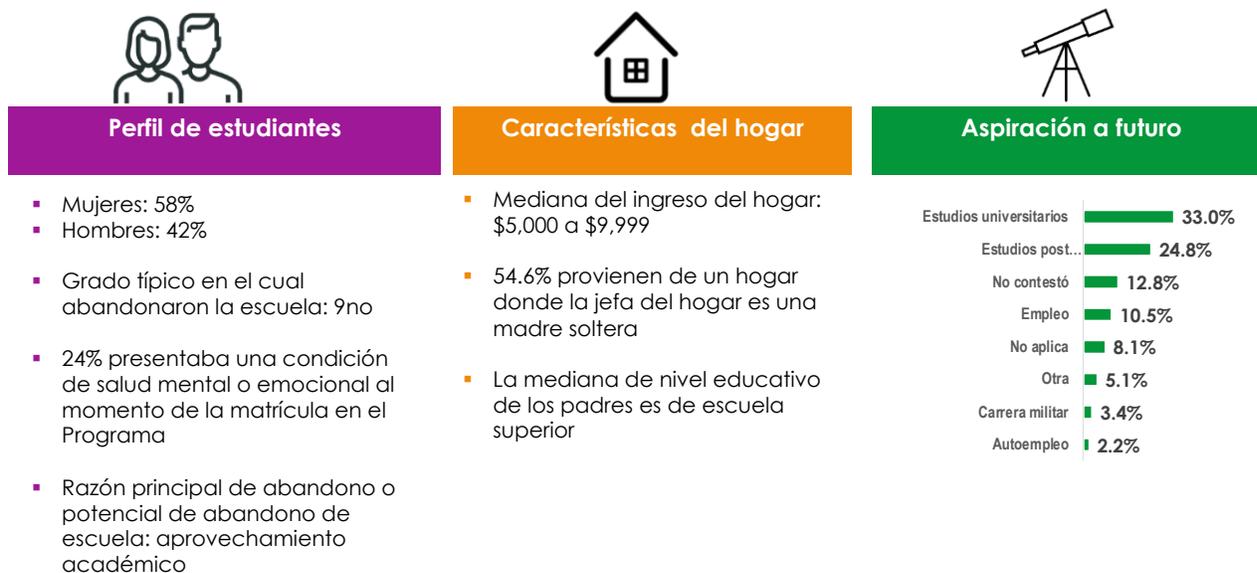


En términos de su perfil demográfico, el perfil de estudiantes para 2019, muestra que más del 50% de los/las estudiantes de las instituciones aliadas son mujeres (58%), el grado típico en el cual abandonaron la escuela es 9no grado y la razón principal o potencial de abandono de la escuela indican que fue el aprovechamiento académico. De los 1,132 estudiantes matriculados para los cuales se obtuvo la información, un 24% presentaba una condición de salud mental o emocional al momento de la matrícula en el Programa.

En cuanto al hogar, la mediana de ingreso es de \$5,000 a \$9,000, 5 de cada 10 hogares provienen de un hogar donde la jefa del hogar es una madre soltera, por otra parte, la mediana de nivel educativo de los padres es de escuela superior.

Lo que aspiran a futuro es Estudios universitarios (33.0%), Estudios postsecundarios (24.8%), Empleo (10.5%), un 12.8% no contestó y 8.1% no aplica. Menos del 6% indicó Carrera militar (3.4%) y autoempleo (2.2%).

ILUSTRACIÓN 2: PERFIL DE LOS ESTUDIANTES



Nota: Perfil basado en 1,132 estudiantes matriculados a 2019 en las instituciones que forman la Alianza.

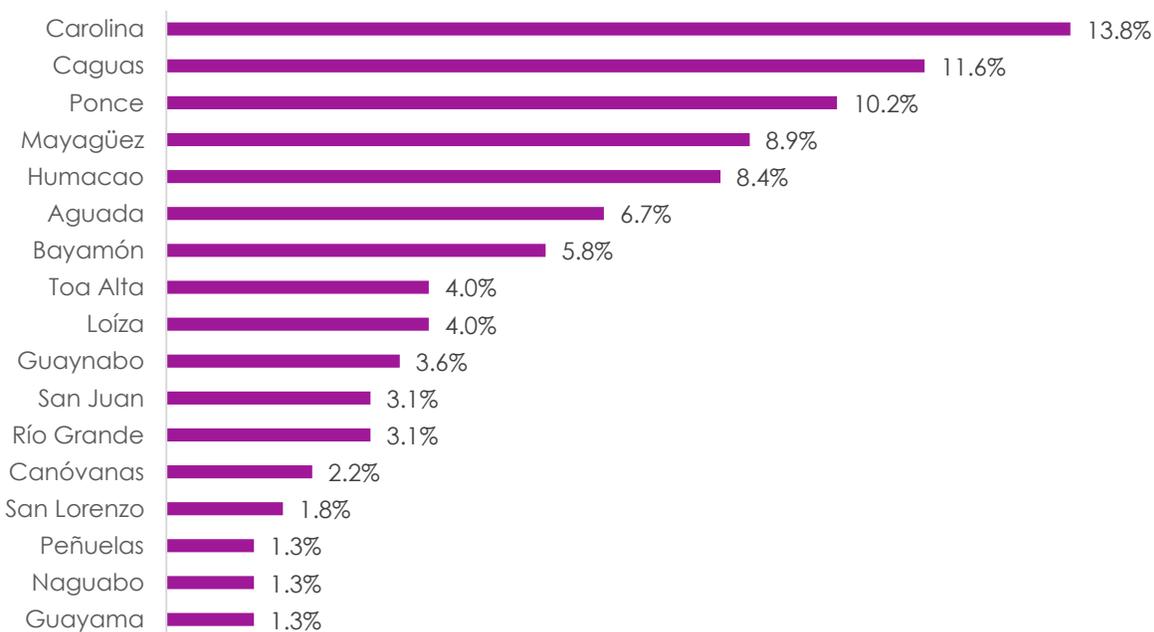
HALLAZGOS DE LA ENCUESTA A EGRESADOS

Esta sección presenta los resultados de la encuesta llevada a cabo a egresados de la Alianza para el periodo de 2015 a 2019.

Ingreso al programa

Al preguntarles por el municipio donde residía antes de ingresar al programa, los participantes mencionaron hasta 30 municipios distintos. Uno de cada siete de estos participantes indicó vivir en el municipio de Carolina, mientras que uno de cada diez indicó vivir en los municipios de Caguas y Ponce, respectivamente. Un poco menos de uno de cada diez señalaron vivir en los municipios de Humacao y Aguadilla, respectivamente; mientras que el resto de los participantes señalaron vivir en otros municipios.

GRÁFICA 4: MUNICIPIO DE RESIDENCIA ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA— PRINCIPALES MENCIONES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

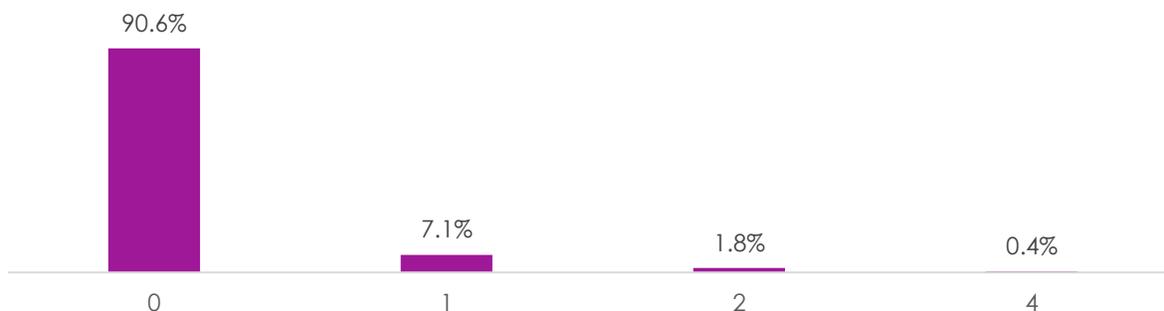
Al ingresar al programa, el promedio de edad de los egresados era de 16.4 años, con estudiantes entrando con un mínimo de 12 años y máximo de hasta 35 años. Nueve de cada diez de estos egresados indicó no tener hijos al ingresar a sus respectivos programas, mientras que el 9% mencionó tener uno o dos hijos.

TABLA 1: EDAD APROXIMADA QUE TENÍA AL INGRESAR AL PROGRAMA EN AÑOS Y MESES

	Total
N	223
Promedio	16.4
Mediana	16.0
Mínimo	12.0
Máximo	35.0

Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 223 de los participantes que indicaron en esta pregunta. Dos participantes no indicaron.

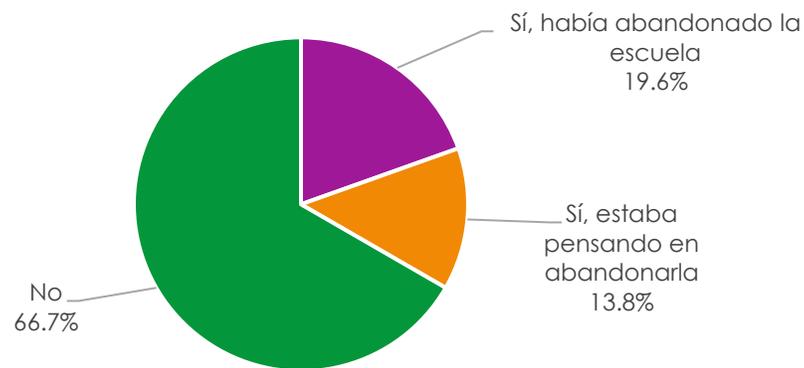
GRÁFICA 5: CANTIDAD DE HIJOS QUE TENÍA AL MOMENTO DE INGRESAR AL PROGRAMA



Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 224 participantes que contestaron en esta pregunta. Un participante de Nuestra Escuela no contestó.

La mayoría de los participantes indicaron no haber abandonado o estar pensando en abandonar la escuela al momento de ingresar al programa. Sin embargo, una tercera parte indicó haber estado pensando en abandonar la escuela o ya la había abandonado. Para estos 75 participantes, la razón principal por la cual abandonaron o pensaron abandonar la escuela fue entender que tenía falta de pertinencia y aburrimiento, mencionado por una cuarta parte de estos. Para un poco más de dos de cada diez de estos participantes, la razón principal se debió al bajo aprovechamiento académico, mientras que uno de cada ocho destacó los conflictos con sus pares como la razón principal.

GRÁFICA 6: CANTIDAD DE PARTICIPANTES QUE HABÍAN ABANDONADO O PENSADO ABANDONAR LA ESCUELA ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA EDUCATIVO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 7: RAZÓN QUE LE LLEVÓ A ABANDONAR O PENSAR ABANDONAR LA ESCUELA

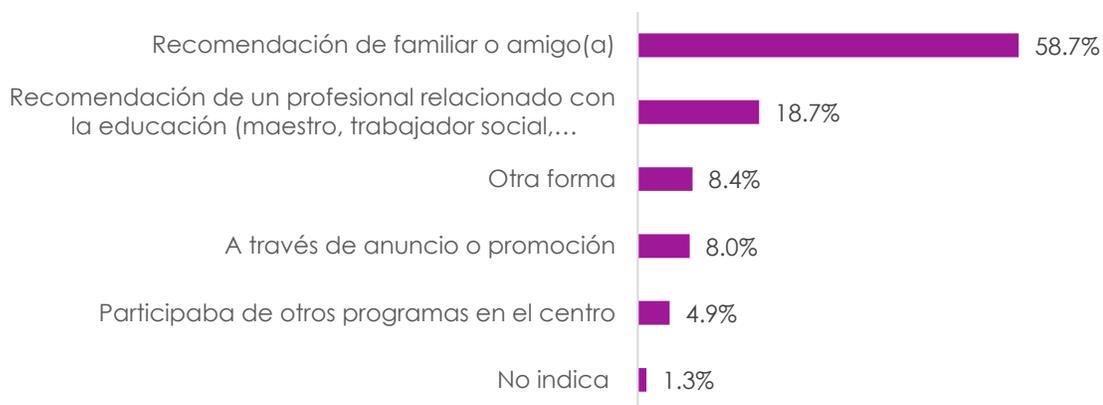


Nota: La base numérica de esta ilustración la componen los participantes que indicaron haber abandonado o pensar abandonar la escuela antes de ingresar al programa, y emitir respuesta en esta pregunta. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

La forma en que seis de cada diez participantes conocieron del programa fue a través de la recomendación de un amigo(a) o familiar, mientras que dos de cada diez lo hicieron mediante la recomendación de un profesional relacionado con salud. Uno de cada diez participantes conoció el programa a través de anuncio o promoción, o de

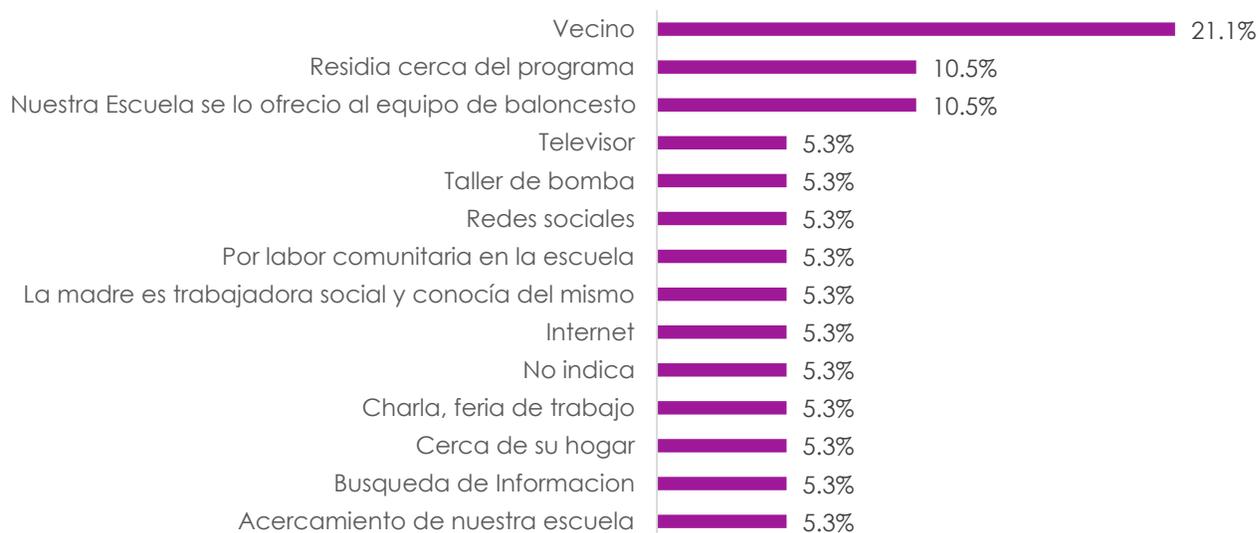
otra forma, respectivamente. De los otros medios utilizados para conocer el programa de educación alternativa se destacan los vecinos de los participantes, mencionado por dos de cada diez de los que mencionaron otro medio, y la oferta por parte de alguna de las instituciones a organizaciones deportivas, o la cercanía de los programas a sus residencias, mencionadas por uno de cada diez respectivamente.

GRÁFICA 8: FORMA EN QUE CONOCIÓ DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 9: OTROS MODOS EN QUE CONOCIERON DE LOS PROGRAMAS

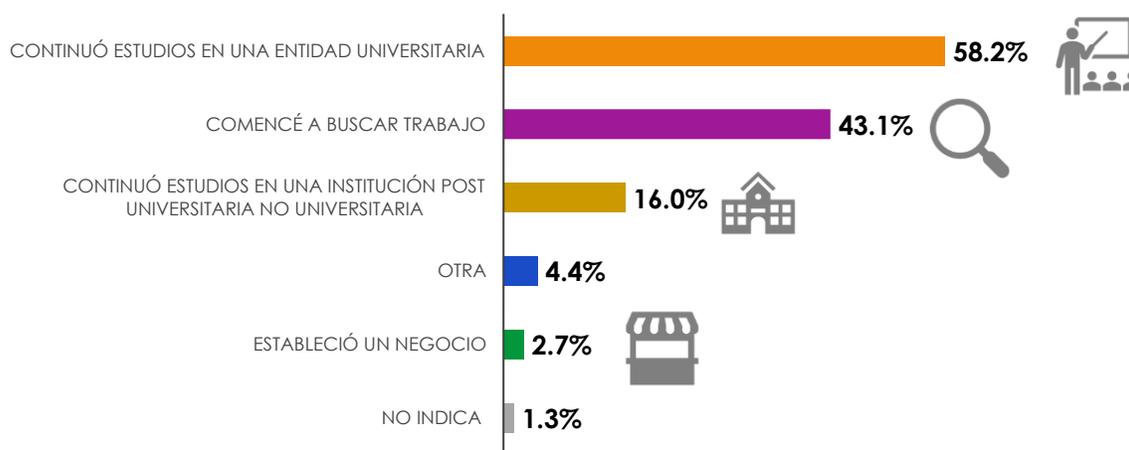


Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 19 participantes que indicaron otras formas en las que conocieron de los programas.

Acciones que tomaron una vez se graduaron

Una vez culminado el programa, la mayoría de los participantes, tres cuartas partes, continuó sus estudios en una entidad universitaria o post universitaria no universitaria, mientras que cuatro de cada diez comenzaron a buscar trabajo. Diez participantes tomaron otras acciones, entre las que se encuentran ser ama(o) de casa, hacer estudios vocacionales, enlistarse en las fuerzas armadas, o realizar intentos infructuosos por diversas razones para estudios o trabajos, entre otros.

GRÁFICA 10: ACCIONES TOMADAS UNA VEZ COMPLETADO EL PROGRAMA

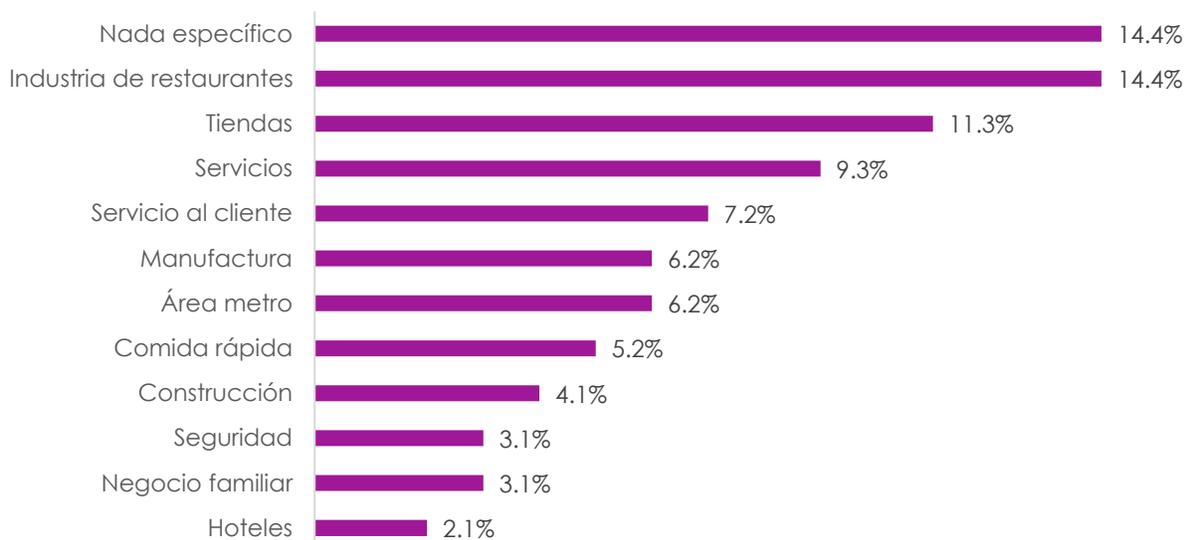


Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 225 participantes de la encuesta. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

Egresados que comenzaron a buscar trabajo una vez se graduaron

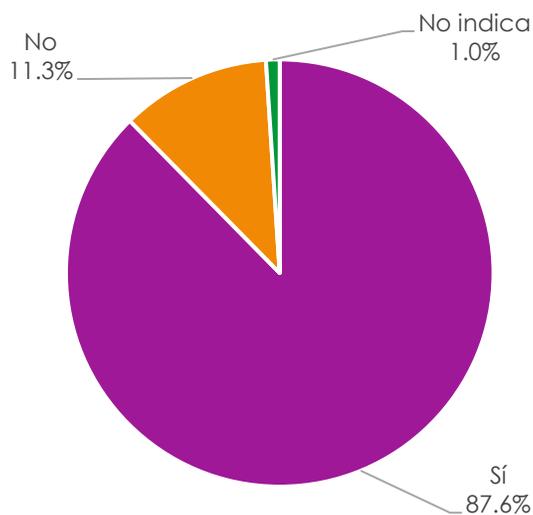
Dentro de los 97 egresados que comenzaron a buscar trabajo una vez culminaron el programa, el área o sector en el que más buscaron emplearse fue el de la industria de restaurantes, mencionada por uno de cada siete participantes. Una cantidad igual de participantes indicó buscar en distintas áreas sin ser una particular. Uno de cada diez de los participantes señaló el sector de las tiendas como su objetivo, mientras que cerca de uno de cada diez señalaron el área de servicios o servicio al cliente, respectivamente. Nueve de cada diez participantes logró encontrar trabajo, y de los 85 egresados que consiguieron empleo, el 62% lo hizo en seis meses o menos.

GRÁFICA 11: ÁREA O SECTOR ECONÓMICO EN DONDE BUSCÓ TRABAJO – PRINCIPALES RESPUESTAS



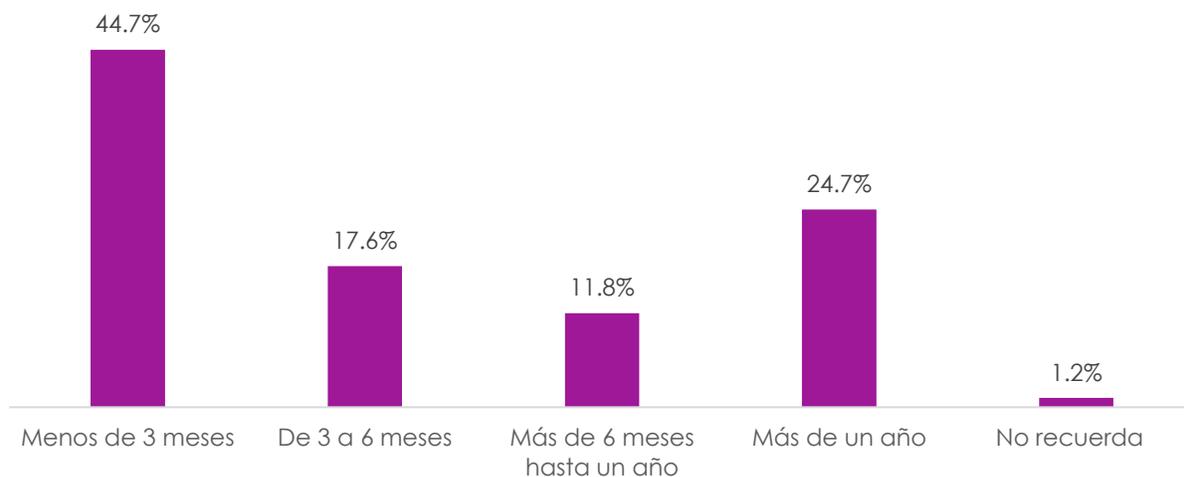
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 97 participantes que indicaron haber buscado trabajo una vez culminaron el programa. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

GRÁFICA 12: CONSIGUIÓ TRABAJO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 97 participantes que indicaron haber buscado trabajo una vez culminaron el programa.

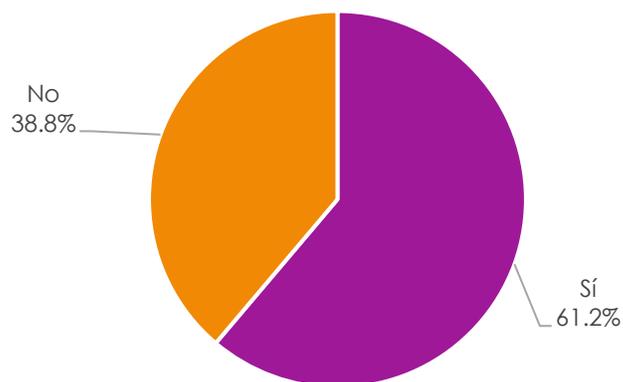
GRÁFICA 13: CANTIDAD DE TIEMPO QUE TRANSCURRIÓ DESDE QUE SALIÓ DEL PROGRAMA Y CONSIGUIÓ TRABAJO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 85 participantes que indicaron haber conseguido trabajo una vez culminaron el programa.

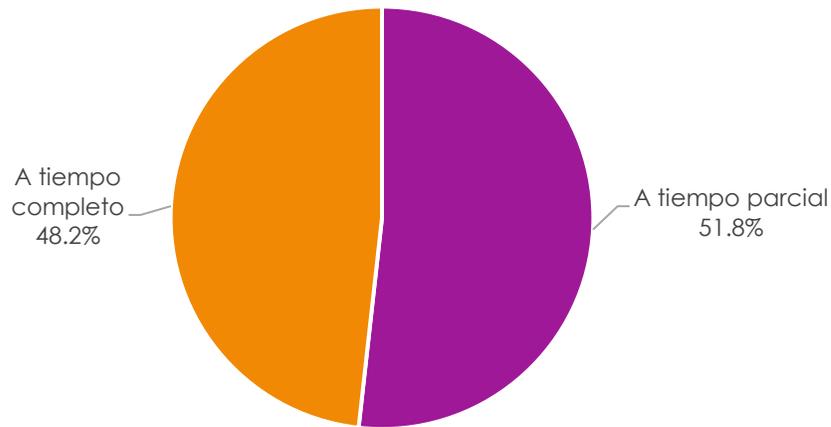
Seis de cada diez de estos egresados que lograron conseguir trabajo lo hizo en el área que estuvo buscando. Entre todos los que consiguieron trabajo, la mitad lo obtuvo a tiempo completo y la otra mitad a tiempo parcial. En la actualidad cuatro de cada diez de los participantes indicaron continuar con ese trabajo.

GRÁFICA 14: CONSIGUIÓ TRABAJO EN EL ÁREA QUE ESTABAS BUSCANDO



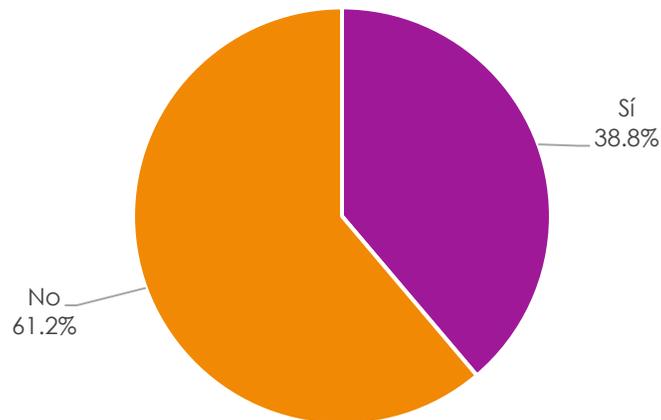
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 85 participantes que indicaron haber conseguido trabajo una vez culminaron el programa.

GRÁFICA 15: CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 85 participantes que indicaron haber conseguido trabajo una vez culminaron el programa.

GRÁFICA 16: ACTUALMENTE CONTINÚA EN ESE TRABAJO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 85 participantes que indicaron haber conseguido trabajo una vez culminaron el programa.

La mediana en la cantidad de empleos que tuvieron los egresados del programa que consiguieron empleos y tienen un empleo distinto al que tuvieron al salir es de dos trabajos. Uno de cada ocho participantes indicó no tener otro trabajo luego de haber tenido ese primer trabajo, mientras que tres de cada 20 mencionó haber tenido un

trabajo adicional. El 44%, por otra parte, destacó haber tenido de tres a quince empleos una vez consiguió ese primer empleo tras terminar el programa.

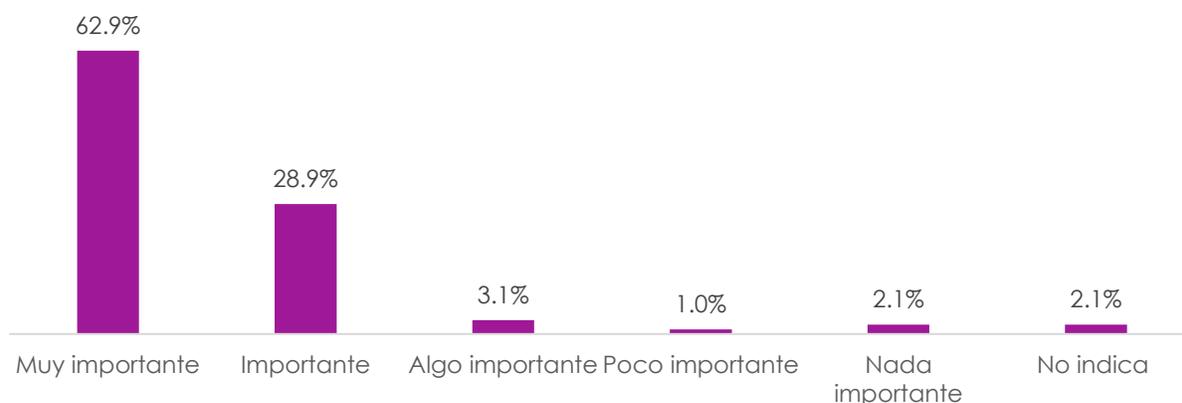
GRÁFICA 17: CANTIDAD DE EMPLEOS QUE HA TENIDO DESPUÉS DEL TRABAJO QUE TUVO AL SALIR DEL PROGRAMA



Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 52 participantes que indicaron haber conseguido trabajo una vez culminaron el programa, pero actualmente ese no es su trabajo.

Del total de los 97 egresados que indicaron haber buscado trabajo una vez culminaron el Programa, el 92% mencionó que la Educación Alternativa fue importante o muy importante para lograr su meta de conseguir trabajo. Para cuatro participantes fue algo o poco importante, mientras que dos indicaron que fue nada importante.

GRÁFICA 18: NIVEL DE IMPORTANCIA QUE TUVO EL PROGRAMA PARA LOGRAR SU META DE CONSEGUIR UN TRABAJO



Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 97 participantes que indicaron haber buscado trabajo una vez culminaron el programa.

Aquellos participantes que indicaron que el Programa fue muy importante o importante en poder lograr su meta de conseguir trabajo fundamentaron su opinión principalmente en poder completar su diploma de escuela superior, señalado por cuatro de cada diez

y tres de cada diez egresado respectivamente para cada categoría. En el caso de los que opinaron que el programa fue algo importante, fundamentaron este nivel de importancia en la ayuda recibida en el ámbito estudiantil, que AMSI el consiguiera el trabajo y que los maestros le ayudaran en sus oportunidades, destacado por un tercio de estos participantes respectivamente.

TABLA 2: RAZÓN QUE FUNDAMENTA EL NIVEL DE IMPORTANCIA QUE TUVO EL PROGRAMA EN LOGRAR ALCANZAR SU META DE ENCONTRAR TRABAJO – PRINCIPALES MENCIONES

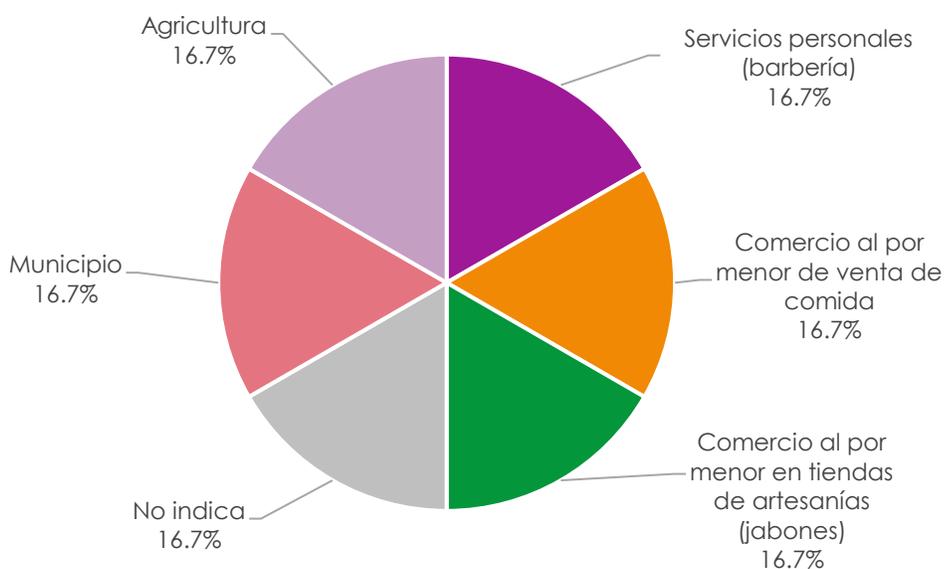
	Muy importante		Importante		Algo importante		Poco importante		Nada importante	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Completó diploma de escuela superior	27	44.3%	8	28.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Le enseñaron valores	2	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Le ayudaron a conseguir trabajo	1	1.6%	4	14.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Le ayudaron a hacer su resumé y encontrar trabajo	1	1.6%	3	10.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Motivación	0	0.0%	2	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Le ayudaron en el ámbito estudiantil	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
Lo consiguió por AMSI	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
Los maestros le ayudaron en sus oportunidades	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
No tenía que ver con la educación	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%
Fue por cuenta propia y no por el programa	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
No era más enfocado en lo que estaba trabajando	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
N	61	--	28	--	3	--	1	--	2	--

Nota: Esta tabla muestra las razones principales ofrecidas por los participantes por nivel de importancia considerando los 95 participantes que indicaron haber buscado trabajo una vez culminaron el programa e indicaron el nivel de importancia del programa en esta meta. Dos participantes no indicaron el nivel de importancia.

Egresados que establecieron su propio negocio

Los tipos de negocios establecidos por los seis participantes que tomaron esta acción una vez culminada el programa fueron variados incursando en áreas del comercio al detalle, servicios de venta al por menor, y en la agricultura. Todos los negocios establecidos continúan activos actualmente, y todos estos participantes consideran que el programa de educación alternativa fue importante o muy importante para lograr su meta de tener un negocio. Para un tercio de estos participantes la razón principal que fundamentó el nivel de importancia otorgado fue sentir que le ayudó a tener dirección y conseguir sus permisos.

GRÁFICA 19: ÁREA O SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL NEGOCIO QUE ESTABLECIÓ



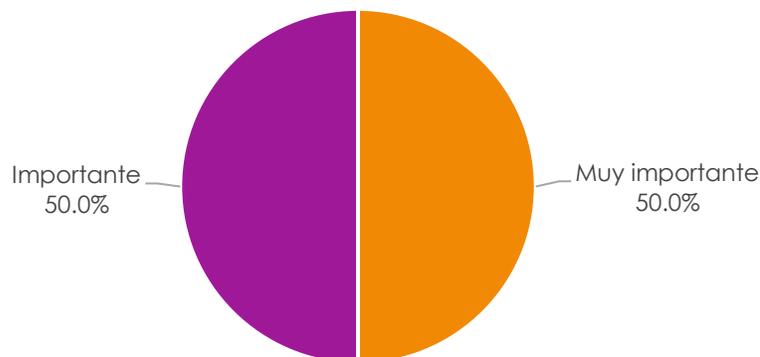
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los seis participantes que indicaron buscar abrir un negocio al terminar el programa. Las respuestas fueron editadas de acuerdo con el sistema clasificatorio NAICS.

GRÁFICA 20: CONTINÚA CON EL NEGOCIO ACTIVO



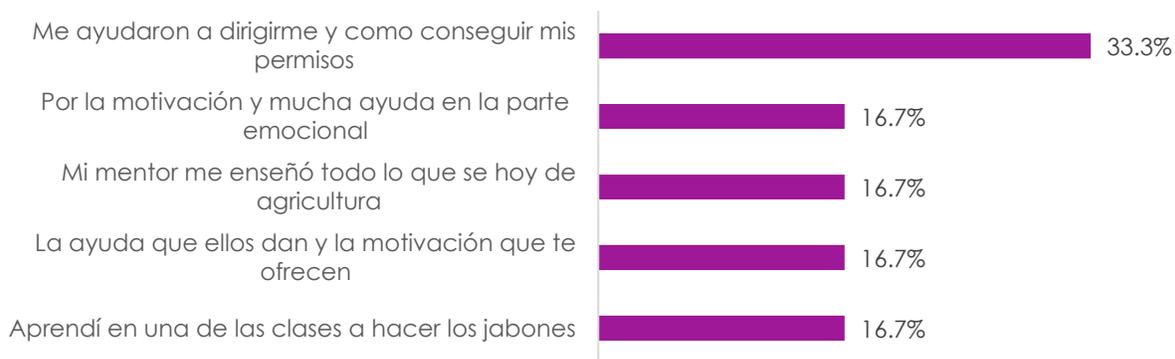
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los seis participantes que indicaron buscar abrir un negocio al terminar el programa.

GRÁFICA 21: NIVEL DE IMPORTANCIA QUE TUVO EL PROGRAMA PARA LOGRAR SU META DE TENER SU NEGOCIO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los seis participantes que indicaron buscar abrir un negocio al terminar el programa.

GRÁFICA 22: RAZÓN POR LA QUE OPINA SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN

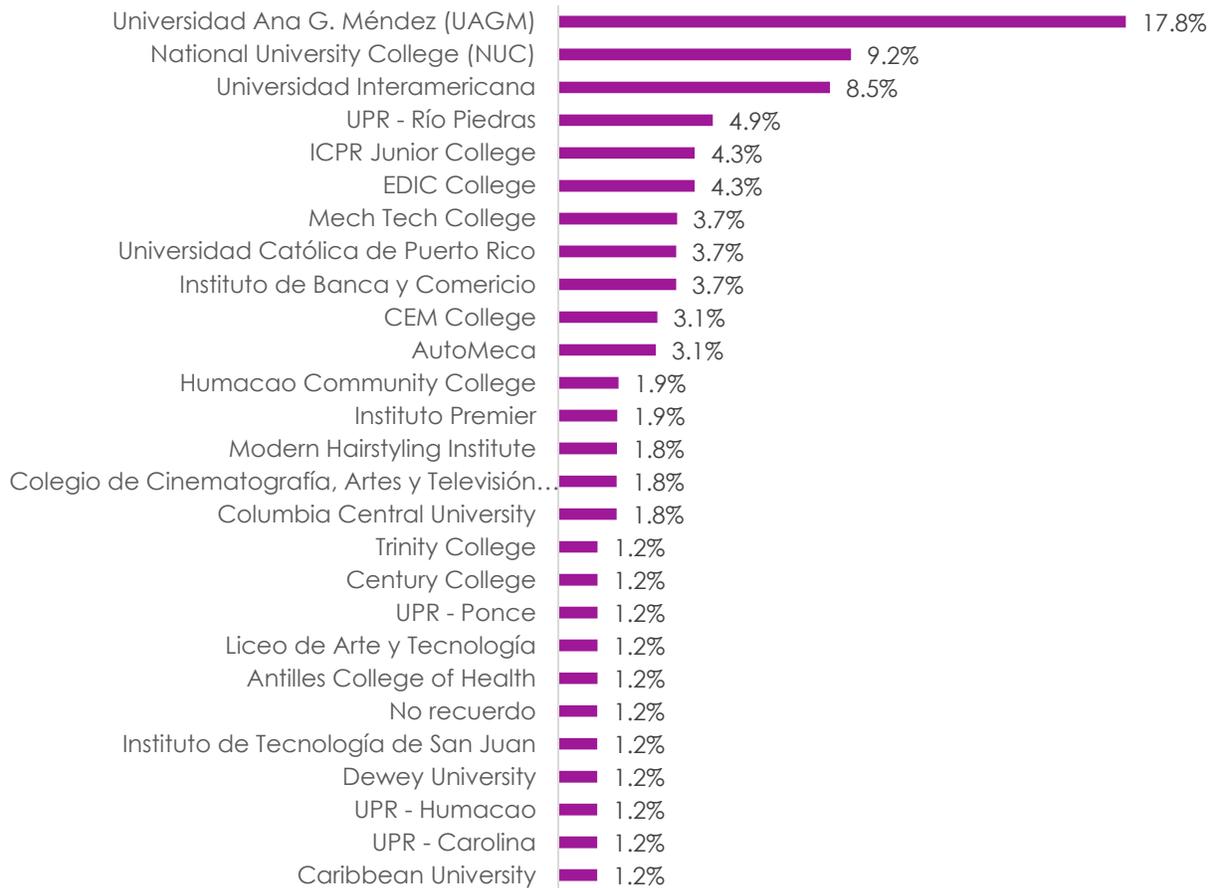


Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los seis participantes que indicaron buscar abrir un negocio al terminar el programa.

Egresados que continuaron estudiando

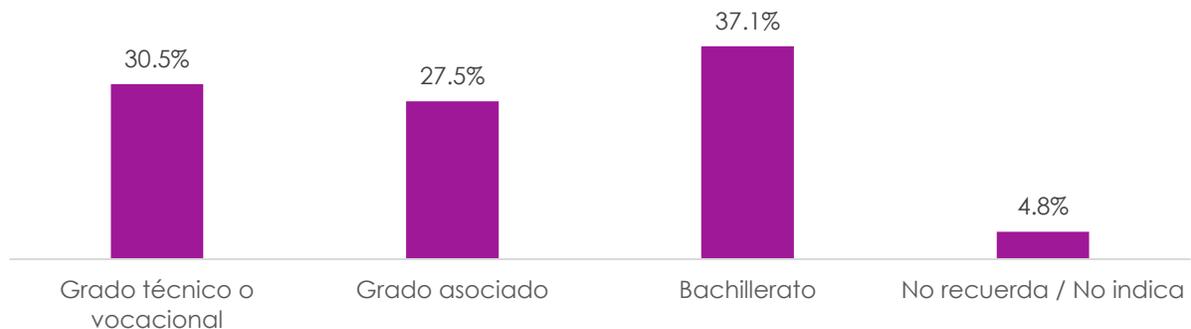
La institución educativa en la que los participantes indicaron continuar con sus estudios con mayor frecuencia es la Ana G. Méndez, mencionada por casi dos de cada diez de estos egresados. El National University College, la Universidad Interamericana y la Universidad de Puerto Rico (considerando todos sus recintos) fueron señaladas por uno de cada diez egresados. Cuatro de cada diez de estos participantes indicaron cursar estudios de bachillerato, mientras que tres de cada diez cursaban un grado asociado, o grado técnico/vocacional, respectivamente.

GRÁFICA 23: INSTITUCIÓN EN LA QUE CONTINUÓ ESTUDIOS – PRINCIPALES MENCIONES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 167 participantes que indicaron haber ingresado a alguna institución educativa. La suma de porcentos puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

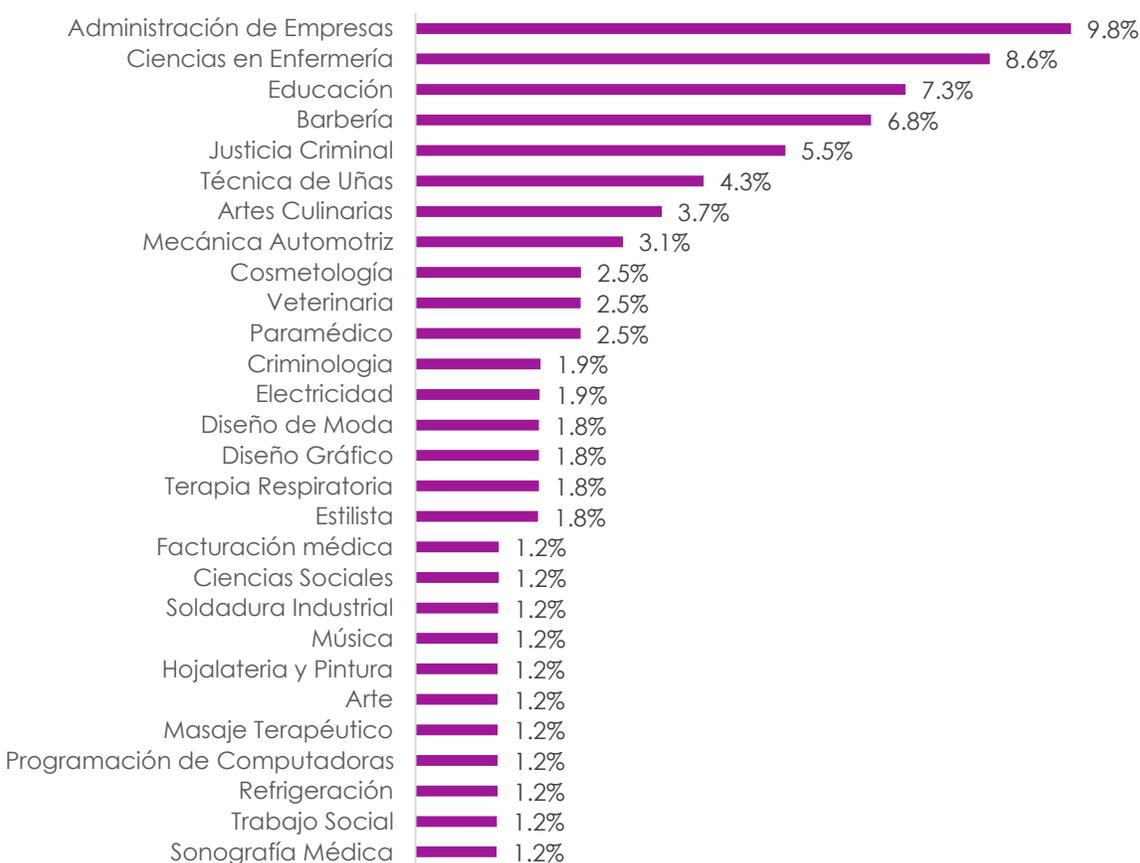
GRÁFICA 24: ESTUDIOS DE QUE CURSABA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 167 participantes que indicaron haber ingresado a alguna institución educativa.

Las carreras relacionadas con el campo de salud, tales como Enfermería, Paramédica, Terapistas y Facturación Médica, entre otras, fueron señaladas por un cuarto de los participantes cuando se consideran en conjunto. Las carreras relacionadas con estética, tales como Barbería, Técnico(a) de uñas, y Cosmetología al ser consideradas en conjunto le siguieron en frecuencia, siendo indicada por dos cada diez de estos participantes. Uno de cada diez participantes destacó carreras relacionadas con las ciencias sociales, tales como Justicia Criminal, Criminología, y Ciencias Políticas, entre otras, y una cantidad igual de participantes destacaron carreras relacionadas con Administración de Empresas. Una tercera parte de los estudiantes que continuaron estudios aún continúa estudiando, mientras que otra tercera parte logró terminar sus estudios y la restante tercera parte no logró completar los estudios.

GRÁFICA 25: ÁREAS O TEMAS EN LOS QUE ESTABAN CURSANDO ESTUDIOS – PRINCIPALES MENCIONES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 167 participantes que indicaron haber ingresado a alguna institución educativa. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

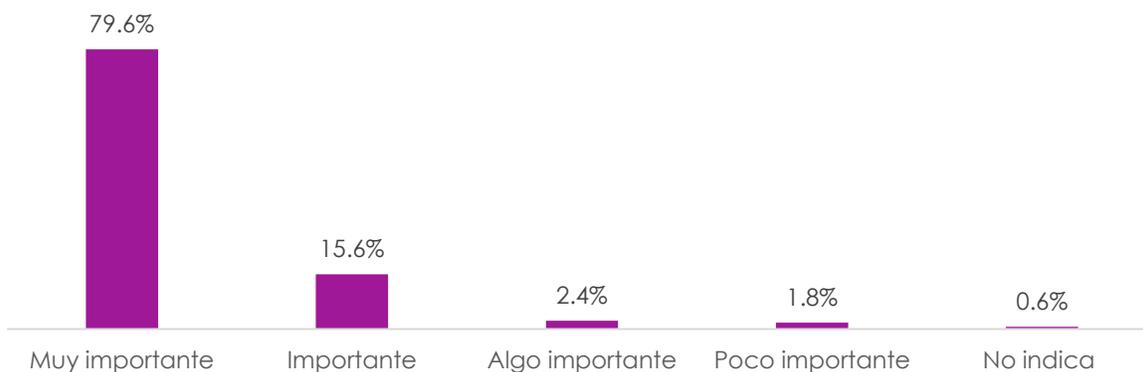
GRÁFICA 26: LOGRÓ COMPLETAR LOS ESTUDIOS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 167 participantes que indicaron haber ingresado a alguna institución educativa.

Para el 95% de estos estudiantes que continuaron sus estudios, el programa de Educación Alternativa fue muy importante o importante para lograr continuar con su meta de estudiar. Para un 4%, el programa fue algo importante o poco importante para continuar con su meta de estudiar.

GRÁFICA 27: NIVEL DE IMPORTANCIA DEL PROGRAMA PARA LOGRAR SU META DE CONTINUAR ESTUDIOS

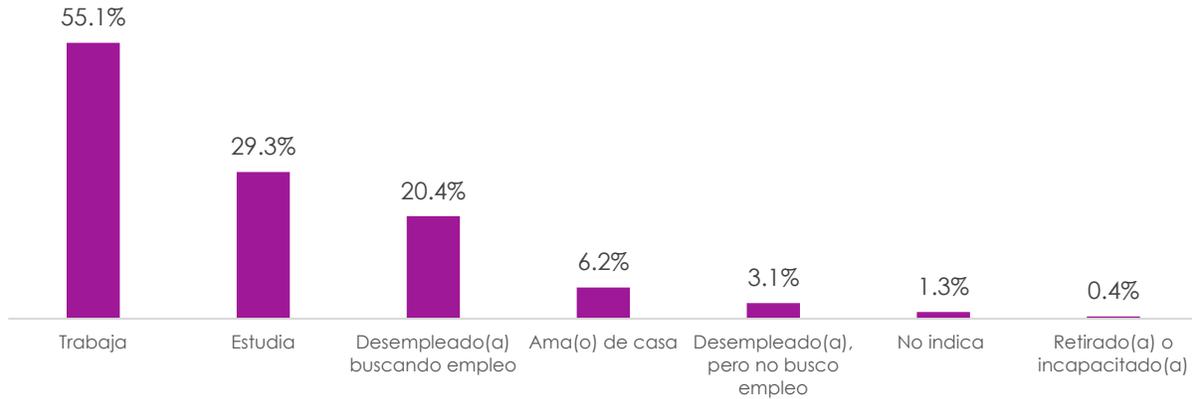


Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 167 participantes que indicaron haber ingresado a alguna institución educativa.

Condición ocupacional actual

Al momento de realizar el estudio, ocho de cada diez participantes indicaron encontrarse trabajando o estudiando, mientras que dos de cada diez destacaron estar desempleados, pero buscando activamente empleo. Por otra parte, uno de cada diez señaló estar desempleado, aunque no busca trabajo, o ser ama(o) de casa.

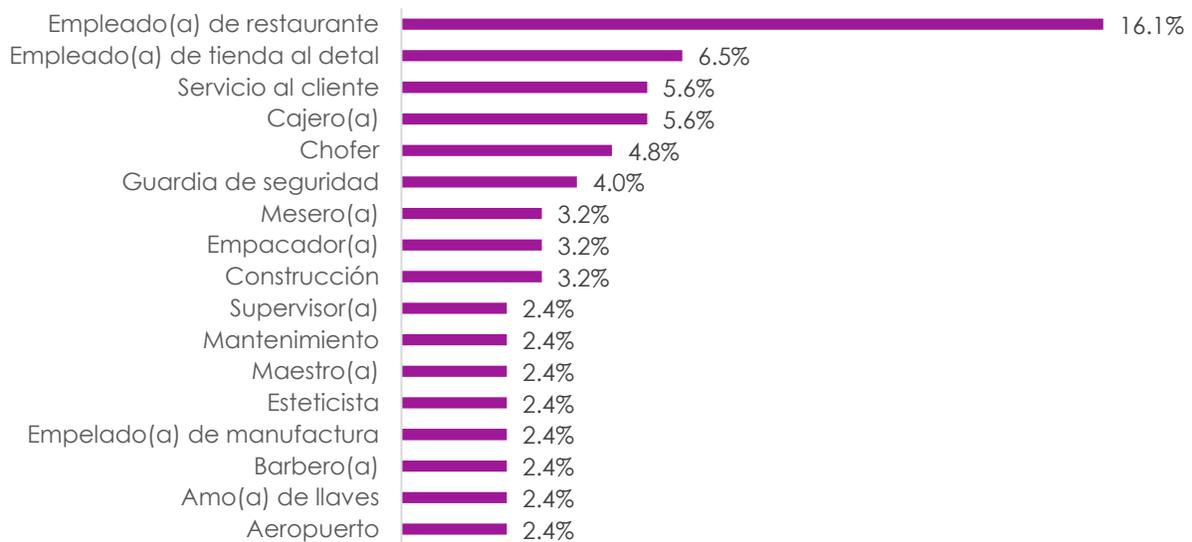
GRÁFICA 28: CONDICIÓN OCUPACIONAL ACTUAL



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes que contestaron en esta pregunta. Un participante de Nuestra Escuela no contestó. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

Entre los 124 participantes que indicaron encontrarse trabajando en la actualidad, la ocupación más frecuente es la de empleado(a) de restaurante, mencionada por uno de cada seis egresados. A esta ocupación le siguieron las de empleado(a) de tienda al detal, cajeros, servicio al cliente, y chofer señaladas por entre a seis a ocho participantes respectivamente.

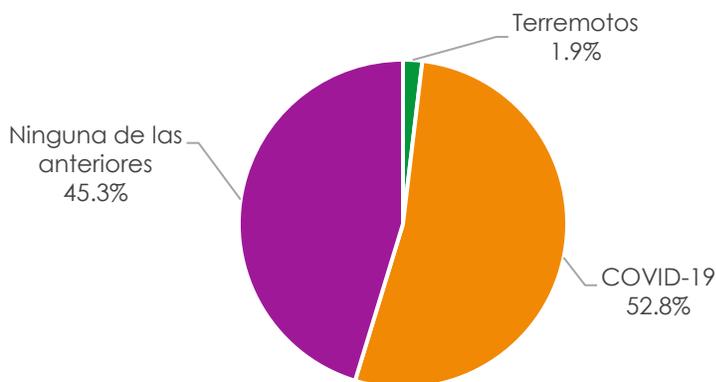
GRÁFICA 29: OCUPACIONES DE EGRESADOS – PRINCIPALES MENCIONES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 124 participantes que indicaron estar trabajando. La suma de porcentajes puede ser distinta al 100% ya que esta pregunta es de respuesta múltiple y se realiza un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas.

Aquellos egresados que indicaron encontrarse desempleados actualmente, ya fuera que estuvieran buscando trabajo activamente o no se encontraran buscando trabajo, señalaron al COVID-19 como la razón principal de su falta de empleo, seguido por otras razones distintas a la pandemia o a los terremotos.

GRÁFICA 30: RAZÓN POR LA CUAL SE ENCUENTRA DESEMPLEADO ACTUALMENTE



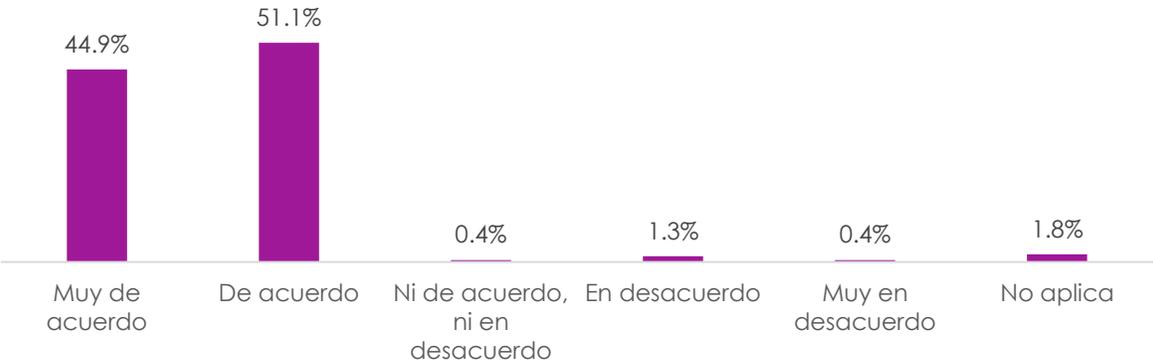
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 53 participantes que indicaron estar desempleados.

Valoración del programa

Para indagar sobre las distintas áreas o dimensiones que componen el programa y conocer las percepciones de los egresados sobre el valor o beneficio del programa que cursaron en la institución aliada, se desarrolló una escala basada en 20 premisas a la que estos indicaban cuán de acuerdo o en desacuerdo se encontraban con las mismas. A continuación, se presenta las respuestas obtenidas para cada ítem. Al final de la sección se presenta una ilustración resumen que presenta el promedio del por ciento obtenido para las premisas, agrupadas por en las cuatro dimensiones del modelo de la Alianza.

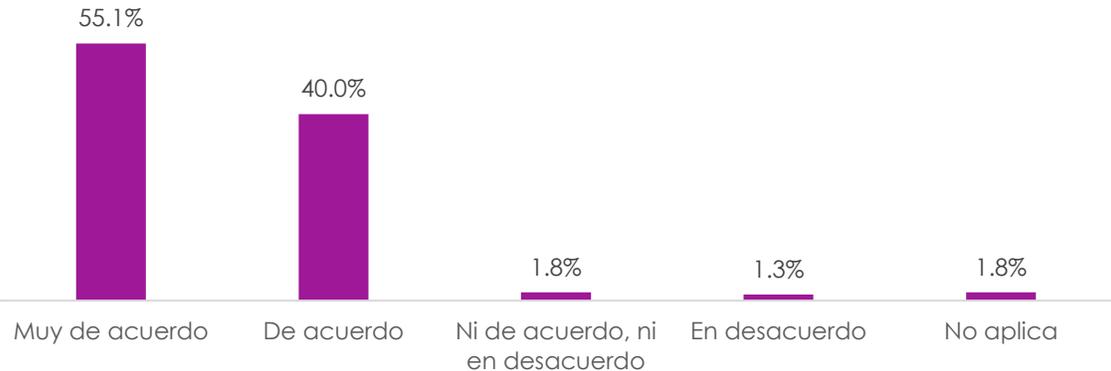
El 95% de los participantes indicó encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo con relación a que el programa le ayudara a pensar en la situación que se encontraba su vida para buscar nuevas formas de afrontarla. Al considerar ambas categorías en conjunto, el mismo porcentaje de participantes valoró similarmente que lo aprendido en el programa le llevara a conocerse mejor a sí mismo y su valor como persona.

GRÁFICA 31: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A LA AYUDA QUE LE BRINDÓ EN PENSAR EN LA SITUACIÓN QUE SE ENCONTRABA SU VIDA PARA BUSCAR NUEVAS FORMAS DE AFRONTARLA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

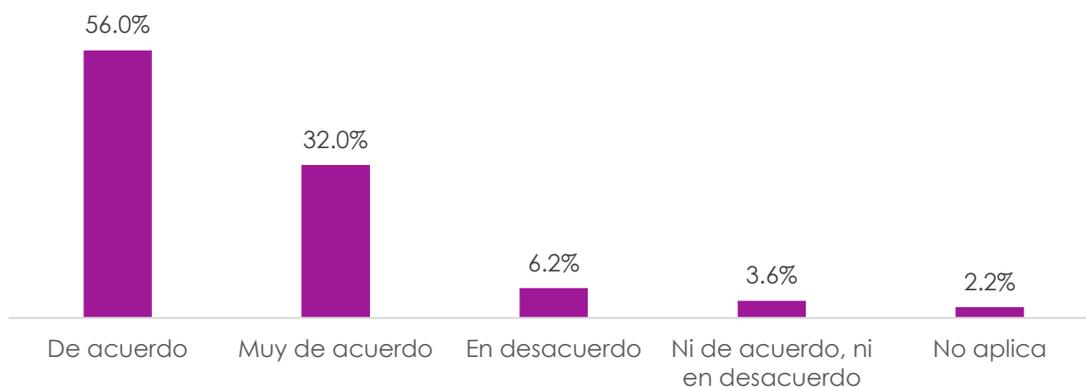
GRÁFICA 32: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A LO QUE APRENDIÓ EN EL PROGRAMA QUE LE LLEVÓ A CONOCERSE MEJOR A SÍ MISMO Y EL VALOR QUE TIENE COMO PERSONA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

En el caso de la valoración que realizaron los participantes sobre su aportación a entender la importancia de tener una buena alimentación y mantenerse ejercitado, el 88% señaló estar de acuerdo o muy de acuerdo. Un porcentaje similar de participantes, 89%, indicó estar muy de acuerdo o de acuerdo con relación a que el programa le ayudara a crear conciencia sobre la salud sexual, las prácticas sexuales y sus consecuencias.

GRÁFICA 33: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A ENTENDER LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ALIMENTACIÓN Y MANTENERSE EJERCITADO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

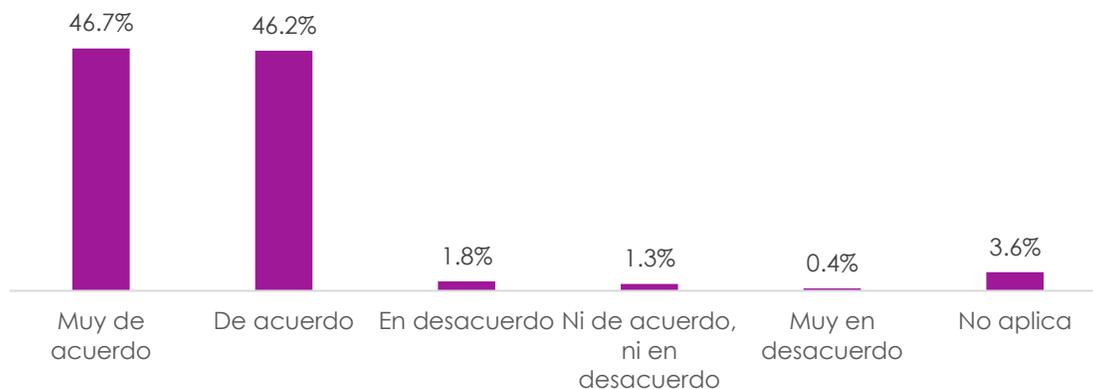
GRÁFICA 34: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A CREAR CONCIENCIA SOBRE LA SALUD SEXUAL, LAS PRÁCTICAS SEXUALES Y SUS CONSECUENCIAS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

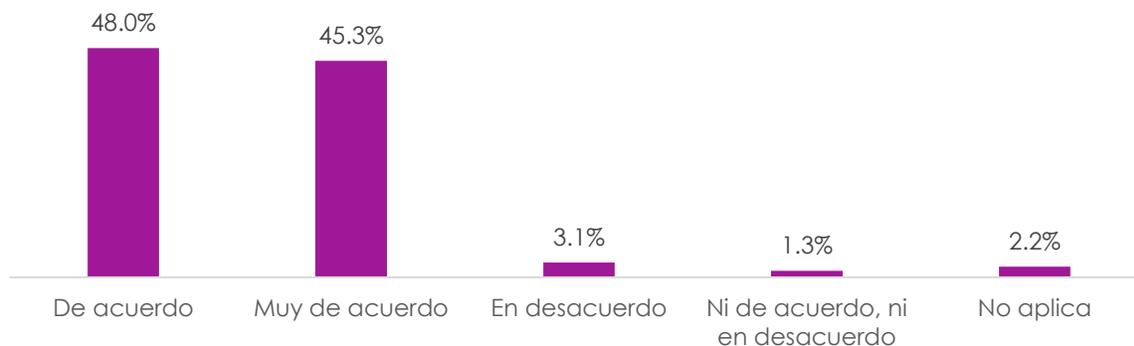
Nueve de cada diez participantes señalaron estar de acuerdo o muy de acuerdo con relación a aprender sobre las consecuencias del consumo de drogas, alcohol y tabaco en la salud. Similarmente, el 93.3% indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo con relación a aprender sobre como trabajar con situaciones conflictivas con otras personas.

GRÁFICA 35: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A APRENDER SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS, ALCOHOL Y TABACO SOBRE LA SALUD



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

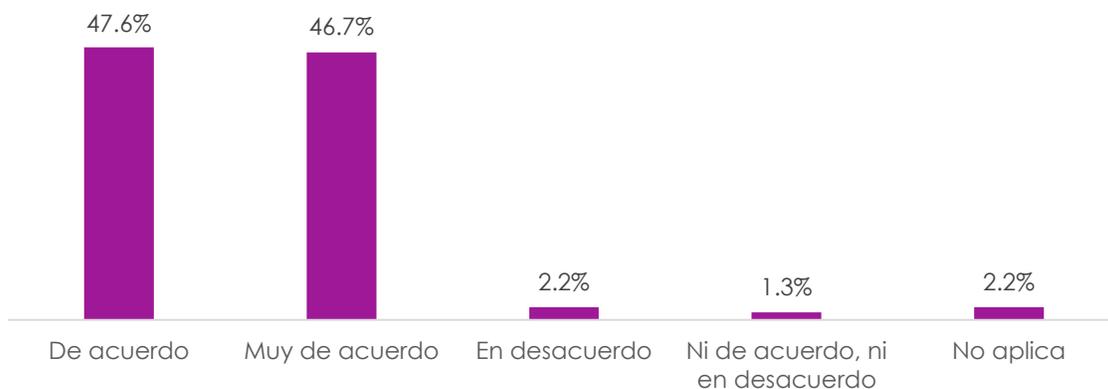
GRÁFICA 36: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A APRENDER SOBRE COMO TRABAJAR CON SITUACIONES CONFLICTIVAS CON OTRAS PERSONAS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

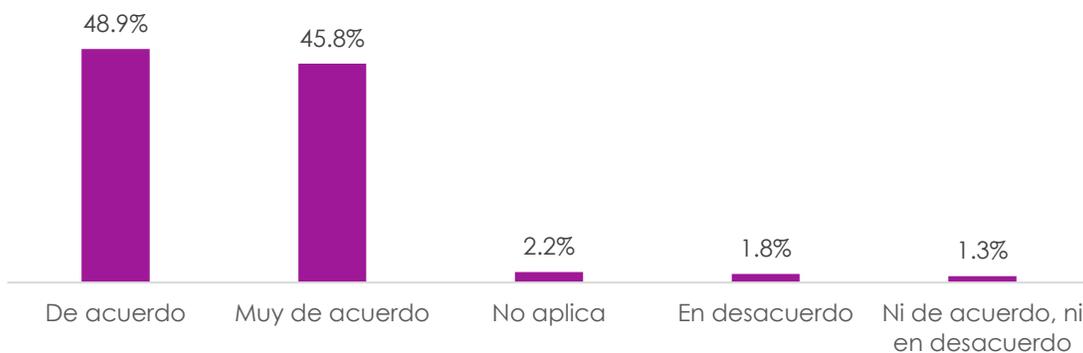
Sobre la aportación del programa en asistirles a adquirir herramientas que le ayudaran a enfrentar situaciones difíciles en la vida, el 94% de los participantes indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo. El mismo porcentaje de participantes también indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo con relación a la aportación del programa en mejorar el modo en que se expresan sus ideas.

GRÁFICA 37: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A ADQUIRIR HERRAMIENTAS QUE ME HAN AYUDADO A ENFRENTAR SITUACIONES DIFÍCILES EN LA VIDA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

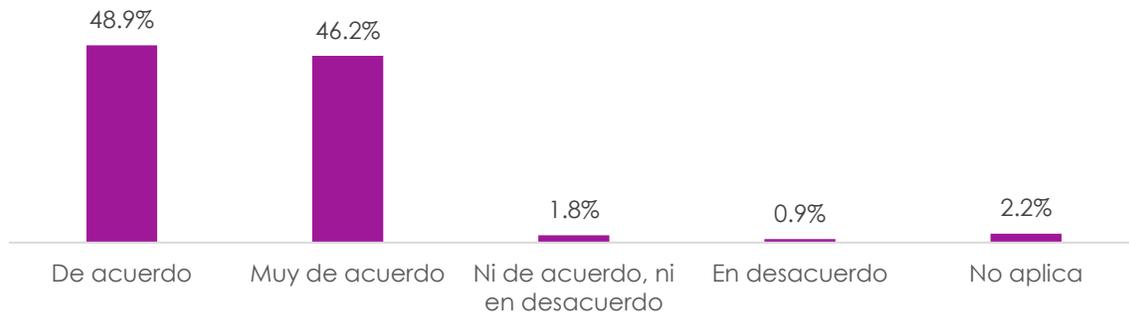
GRÁFICA 38: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A MEJORAR EL MODO EN QUE EXPRESA SUS IDEAS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

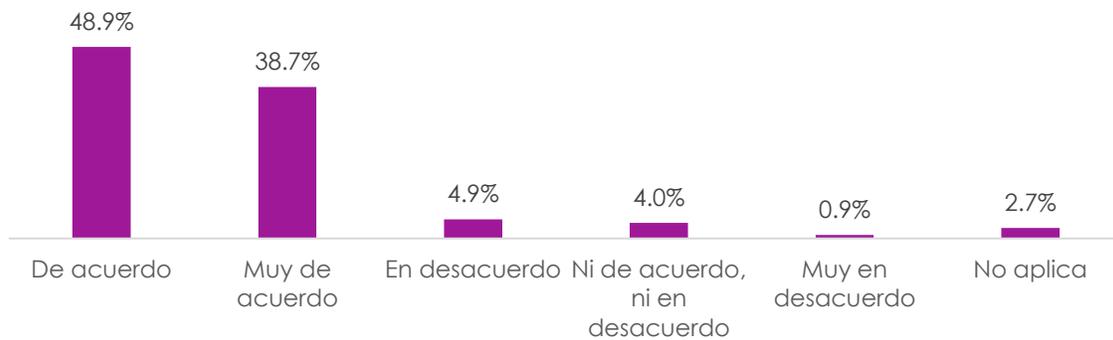
El programa, para el 95% de los participantes, le aportó en proveerles herramientas para aprender por sí mismos, mientras que para un 88%, le aportó en conocer mejor la comunidad de la que proviene y su efecto en su persona. Con relación a la motivación sobre la participación comunitaria que le aportó el programa, el 83% indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que este le motivó a participar de los eventos que suceden en su comunidad.

GRÁFICA 39: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A PROVEERLE LAS HERRAMIENTAS PARA APRENDER POR SÍ MISMO



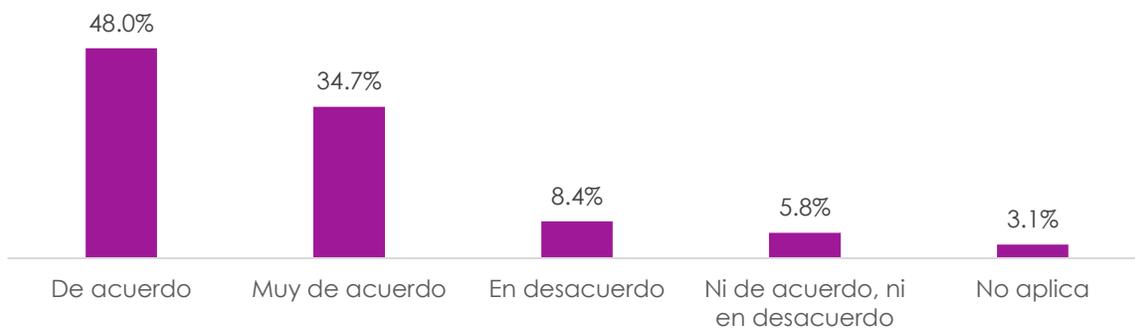
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 40: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A CONOCER MEJOR LA COMUNIDAD DE LA VIENE Y SU EFECTO EN QUIEN ES COMO PERSONA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

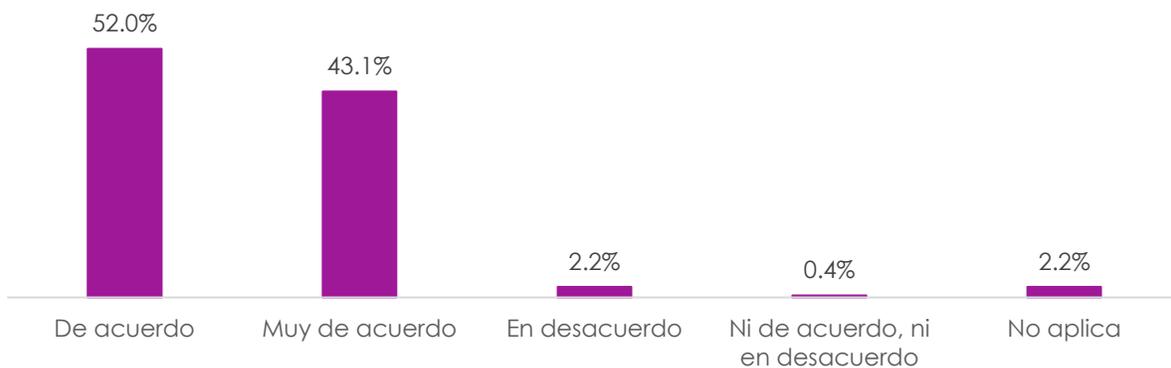
GRÁFICA 41: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A MOTIVARLE A PARTICIPAR DE LOS EVENTOS QUE SUCEDEN EN SU COMUNIDAD



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

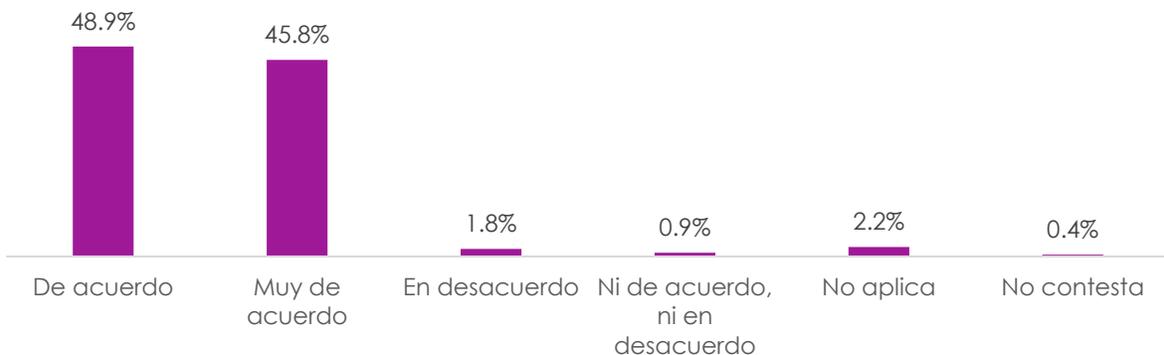
Con relación al nivel de acuerdo sobre la aportación que tuvo el programa en ayudarles a aprender a entender y valorar el punto de vista de los demás, el 95% de los participantes indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo. Asimismo, un 95% de los participantes sostuvo estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el programa le aportó en explorar distintos talentos, y un 92% en que el programa le ayudó a aprender a no sentir miedo de expresar su creatividad.

GRÁFICA 42: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A APRENDER A ENTENDER Y VALORAR EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMÁS



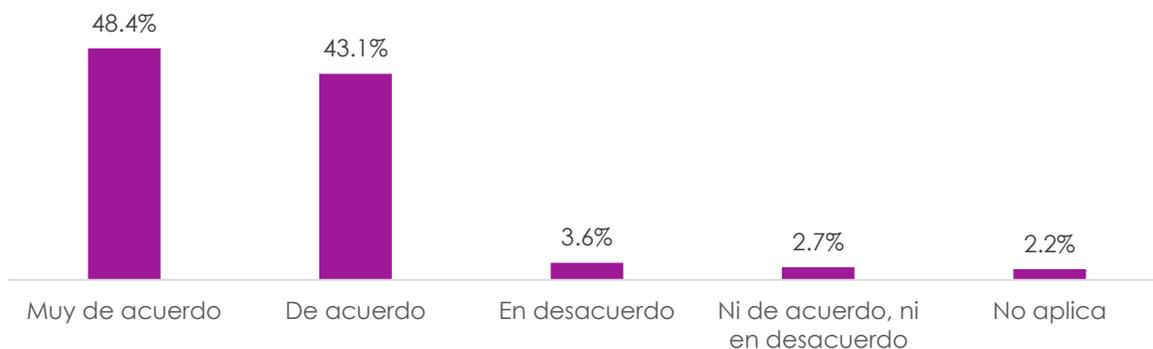
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 43: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A EXPLORAR DISTINTOS TALENTOS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

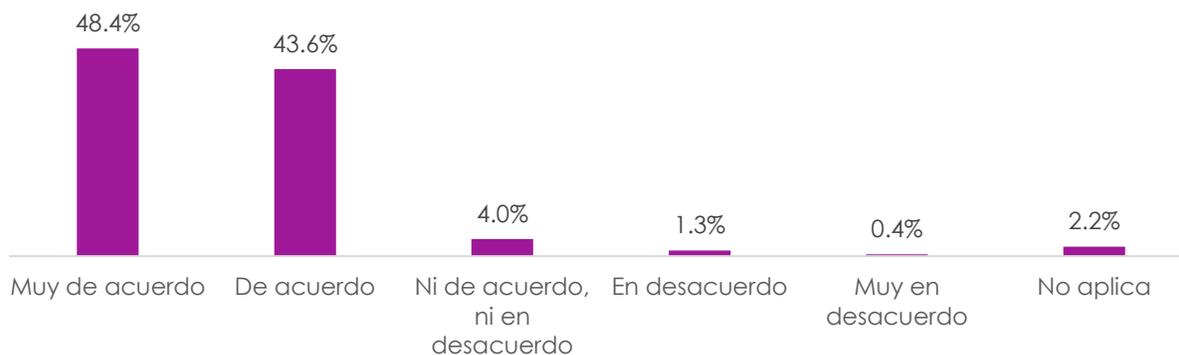
GRÁFICA 44: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A APRENDER A NO SENTIR MIEDO DE EXPRESAR SU CREATIVIDAD



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

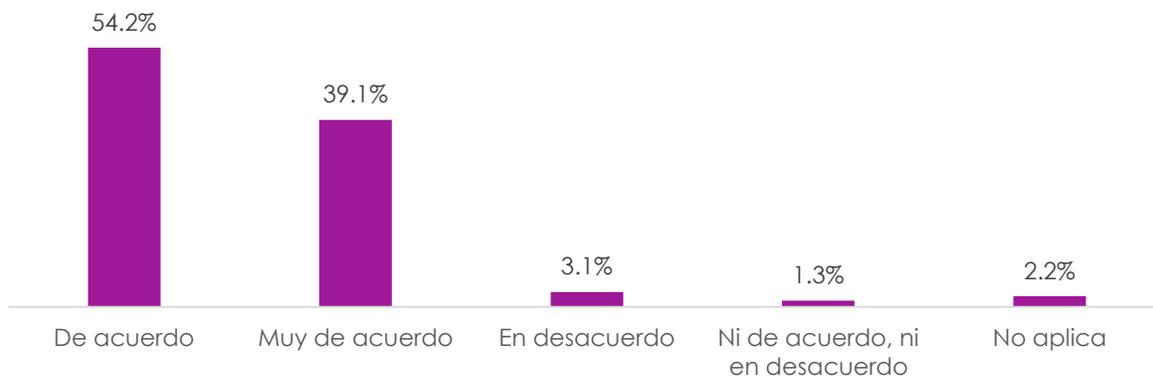
En cuanto a la aportación que el programa tuvo con relación a sentirse con la capacidad de formular sus propios proyectos, el 92% de los participantes indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo. De modo similar, el 93% de los participantes sostuvo que el programa le aportó en aprender a mantenerse organizados para cumplir sus proyectos. Por otro lado, siete de cada diez participantes indicaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la aportación que tuvo el programa con relación a crear interés por la lectura.

GRÁFICA 45: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A SENTIRSE CON LA CAPACIDAD DE FORMULAR SUS PROPIOS PROYECTOS



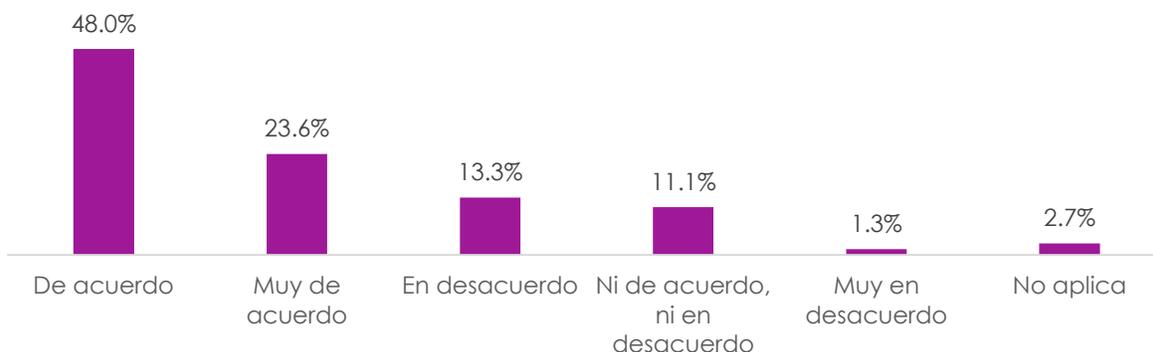
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 46: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A APRENDER A MANTENERSE ORGANIZADO PARA CUMPLIR CON SUS PROYECTOS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

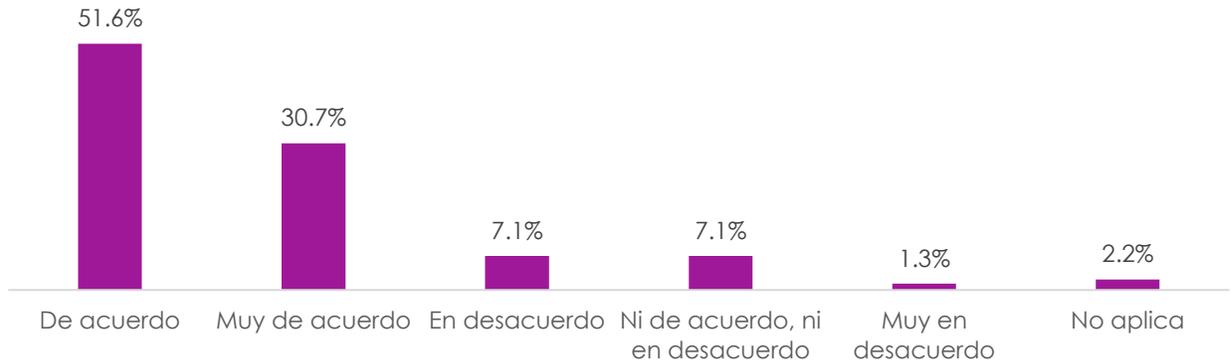
GRÁFICA 47: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A ADQUIRIR INTERÉS POR LA LECTURA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

En la forma en que los participantes escriben, el 82% de los participantes indicó que el programa le aportó en mejorarla. Por otra parte, con relación a la importancia del apego entre hijos(as) y sus padres/madres, el 90% sostuvo que el programa tuvo una aportación. Con relación a la aportación que el programa tuvo en su percepción sobre su preparación para enfrentar los retos de la vida, el 93% manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo.

GRÁFICA 48: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A MEJORAR SU FORMA DE ESCRIBIR



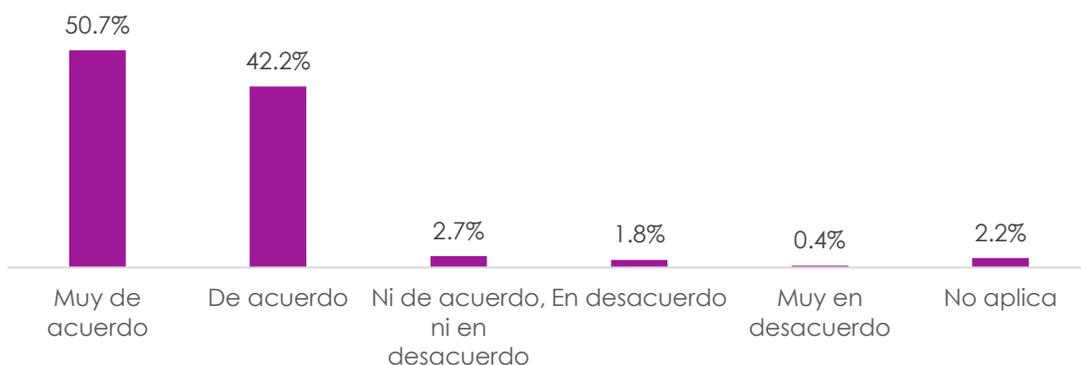
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 49: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A LA IMPORTANCIA DEL APEGO EN LOS HIJOS O HIJAS HACIA SUS PADRES Y MADRES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

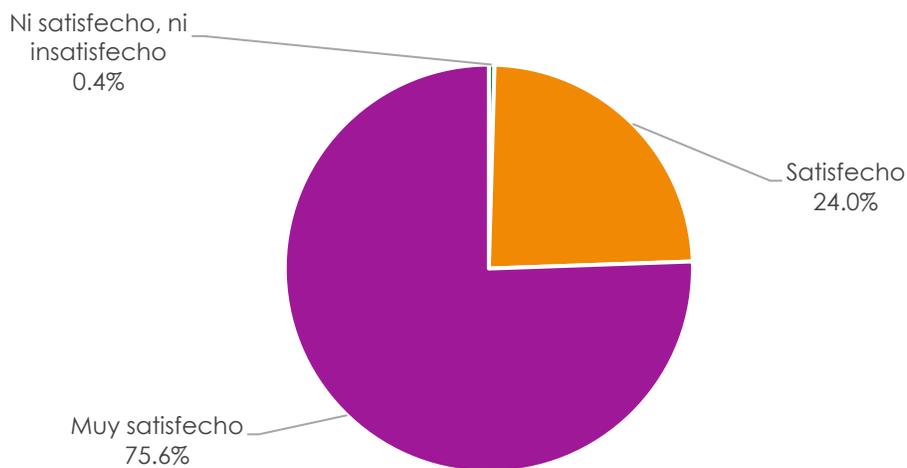
GRÁFICA 50: NIVEL DE ACUERDO CON RELACIÓN A ESTAR MEJOR PREPARADO(A) PARA ENFRENTAR LOS RETOS DE LA VIDA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

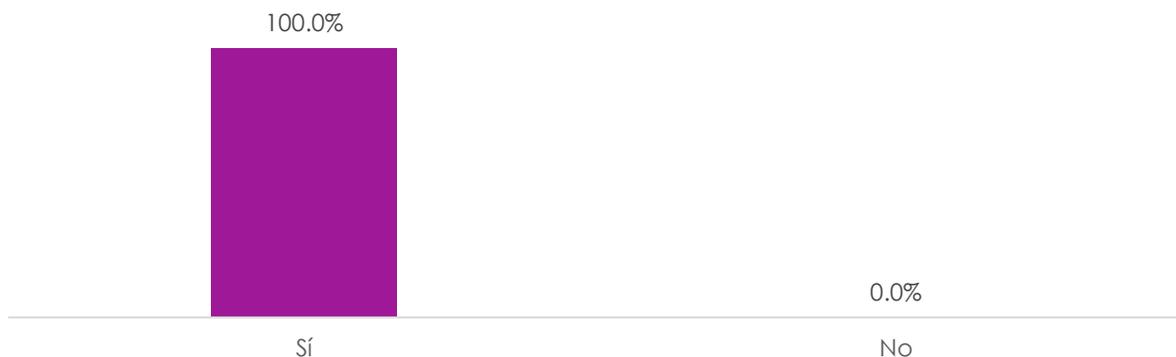
En términos generales, el 99.6% de los participantes indicaron sentirse muy satisfechos o satisfechos con el programa de educación alternativa. Este nivel de satisfacción se refleja en su intención de recomendar el programa, donde todos los participantes (100%) señaló que se lo recomendaría a jóvenes como ellos.

GRÁFICA 51: NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROGRAMA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

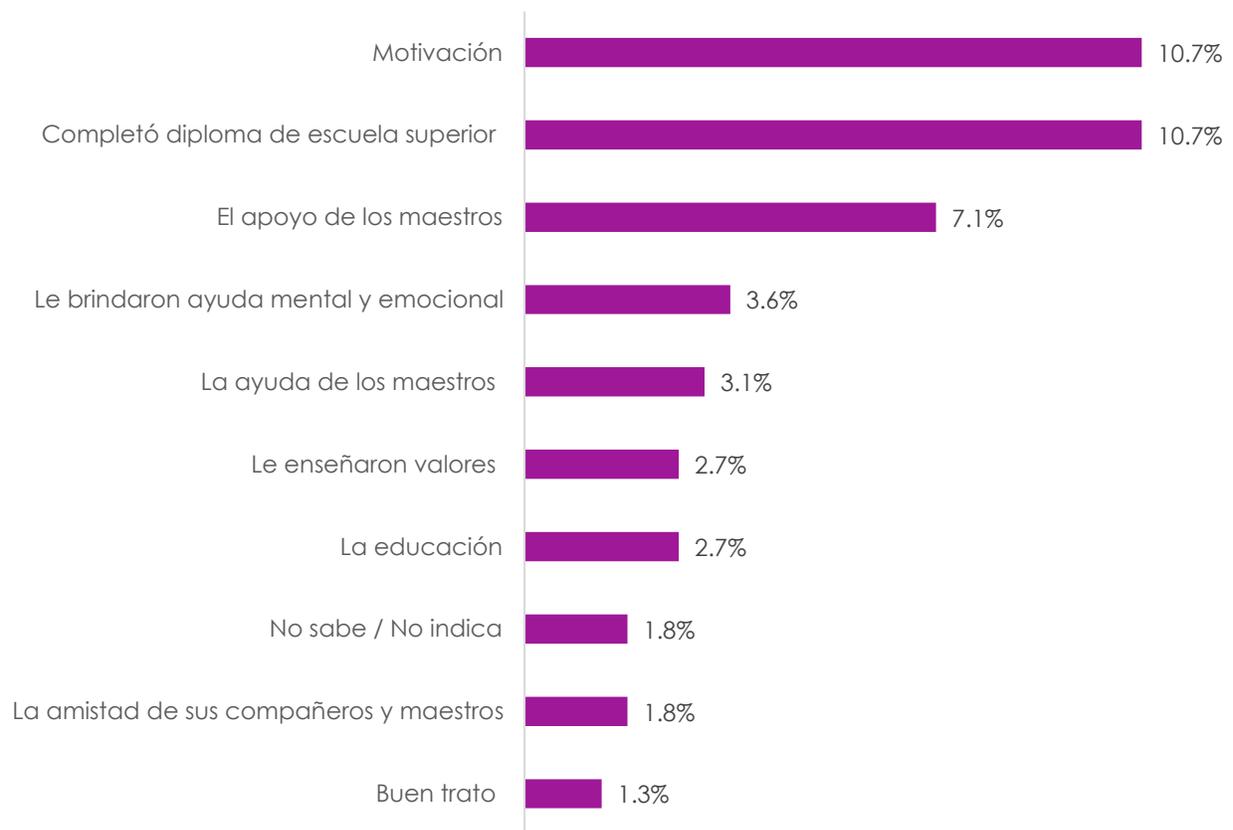
GRÁFICA 52: RECOMENDARÍA ESTE PROGRAMA EDUCATIVO A OTROS JÓVENES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

Los participantes mencionaron hasta 126 aportaciones distintas que el programa les realizó a sus vidas. Entre estas aportaciones, se destacan como las más frecuentes haber completado su diploma de escuela superior, y la motivación que recibieron, indicado por uno de cada diez participantes respectivamente. Otras aportaciones destacadas por la frecuencia de su mención fueron el apoyo o ayuda recibida por parte de los maestros, y la ayuda mental y emocional.

GRÁFICA 53: APORTACIÓN O BENEFICIO PRINCIPAL DEL PROGRAMA A SU VIDA – PRINCIPALES MENCIONES



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

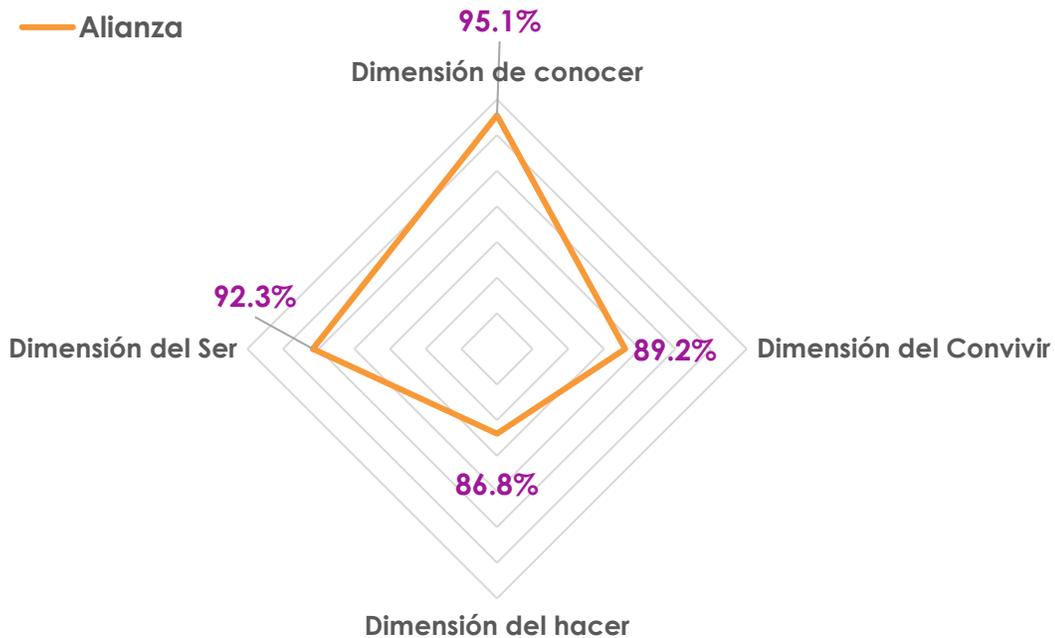
Si analizamos en conjunto el total de respuestas de acuerdo al "top two box", es decir el porcentaje de egresados que indicaron estar "de acuerdo" o "muy de acuerdo con cada premisa", se observa que en la mayoría de las instancias por ciento obtenido está por encima del 90%.

GRÁFICA 54: POR CIENTO DE ESTUDIANTES QUE INDICÓ ESTAR “DE ACUERDO” O “MUY DE ACUERDO” CON LAS PREMISAS SOBRE EL VALOR O APORTACIÓN DEL MODELO DE LA ALIANZA A SUS VIDAS



Por otro lado, al agregar estos resultados por las cuatro dimensiones del modelo, se observa que en promedio las premisas relacionadas a la dimensión del conocer y del Ser, obtuvieron los porcentajes promedio más altos.

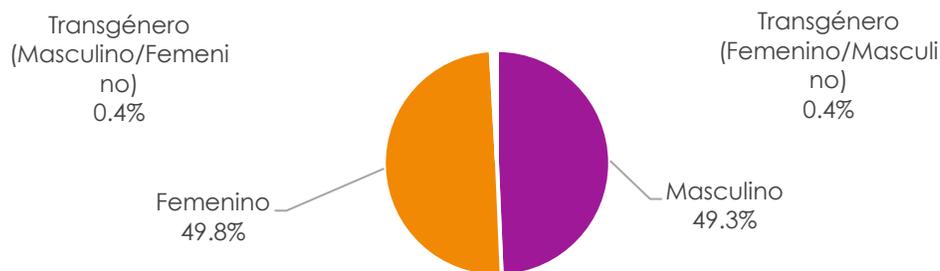
GRÁFICA 55: APORTACIÓN PERCIBIDA POR DIMENSIÓN DEL MODELO



Características demográficas de participantes

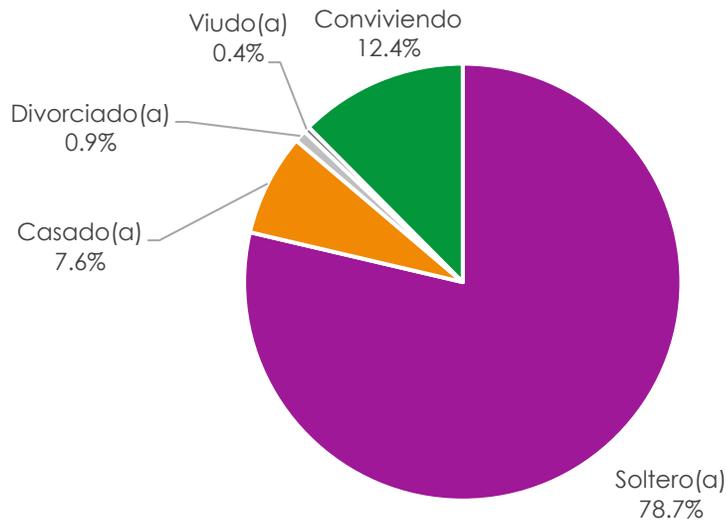
La mitad de los participantes del estudio indicó ser masculino, siendo la otra mitad femenino, con dos casos en donde indicaron ser transgénero – uno de masculino a femenino, y otro de femenino a masculino. Entre los participantes, ocho de cada diez indicaron estar solteros o solteras, mientras que uno de cada ocho se encuentra conviviendo.

GRÁFICA 56: GÉNERO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

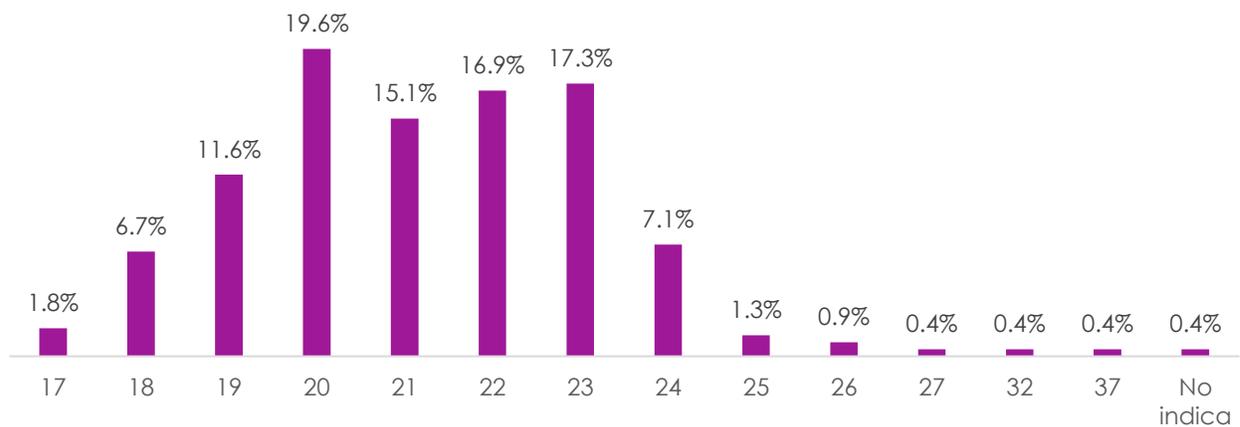
GRÁFICA 57: ESTADO CIVIL ACTUAL



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

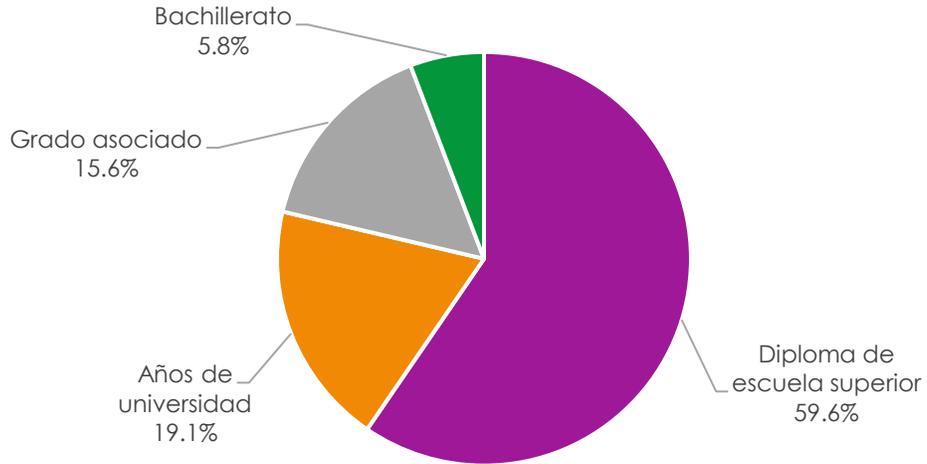
Entre los participantes la mediana de edad se encuentra en los 21 años, encontrándose la mayoría de los casos (96%) entre los 18 a 25 años. Seis de cada diez de estos participantes culminaron u obtuvieron el diploma de escuela superior, mientras que dos de cada diez culminaron algún grado universitario, y otros dos de cada diez tienen años universitarios.

GRÁFICA 58: EDAD ACTUAL EN AÑOS



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

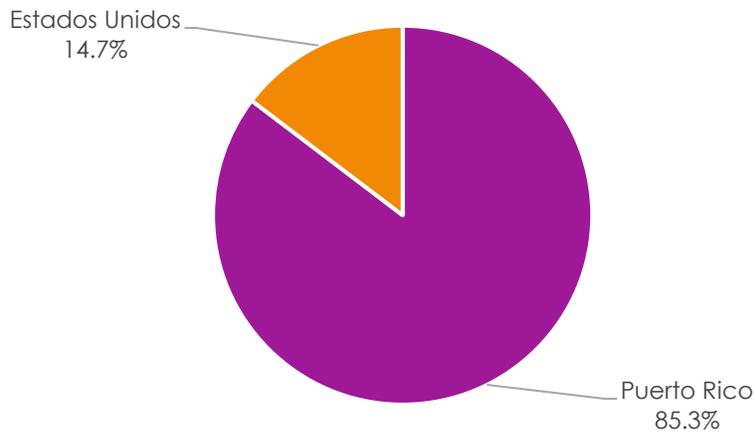
GRÁFICA 59: ÚLTIMO GRADO ACADÉMICO COMPLETADO



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

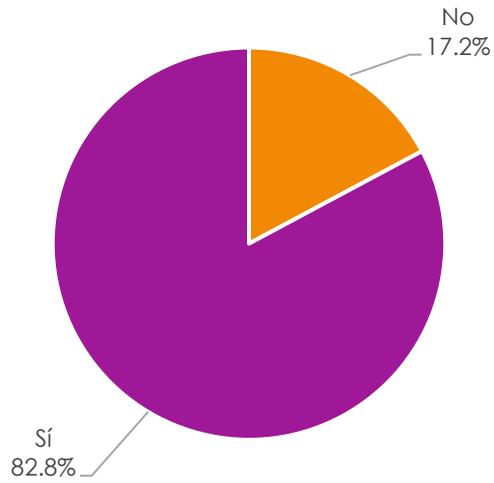
La mayoría de los participantes, el 85%, reside actualmente en Puerto Rico, de los cuales uno de cada seis en algún momento vivió fuera de la Isla. De los 225 participantes del estudio, uno de cada seis señala donar tiempo voluntario en alguna organización sin fines de lucro o de base comunitaria, aunque solamente 15 participantes indicaron formar parte de algún grupo, junta o comité en su comunidad.

GRÁFICA 60: LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL



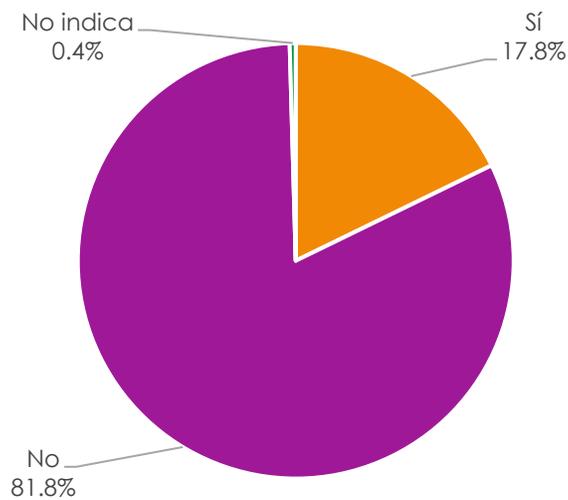
Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

GRÁFICA 61: EN ALGÚN MOMENTO LUEGO DE QUE CURSÓ ESTUDIOS EN EL PROGRAMA VIVIÓ FUERA DE PUERTO RICO



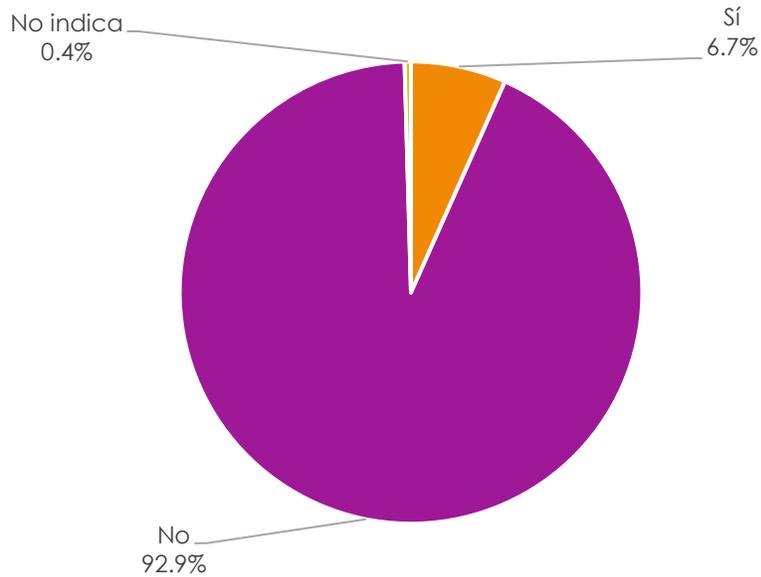
Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 192 participantes que indicaron vivir en Puerto Rico.

GRÁFICA 62: ACTUALMENTE DONA TIEMPO VOLUNTARIO EN ALGUNA ORGANIZACIÓN SIN FINES DE LUCRO O DE BASE COMUNITARIA



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

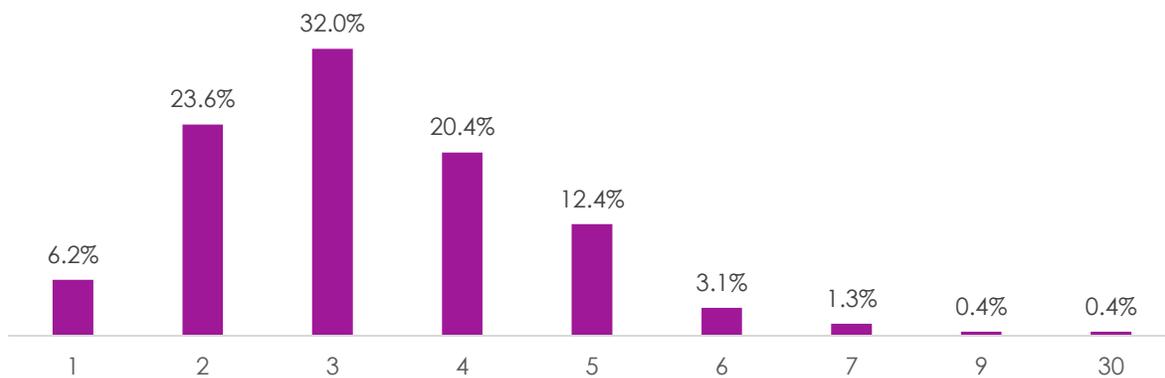
GRÁFICA 63: FORMA PARTE DE ALGÚN GRUPO, JUNTA O COMITÉ EN SU COMUNIDAD



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

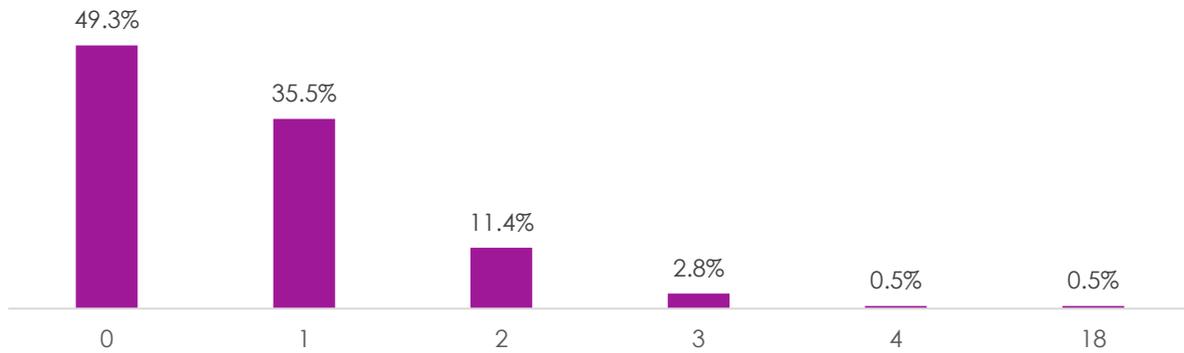
Los hogares de los participantes del estudio muestran una mediana de composición de tres personas, estando la mayoría (98%) compuesto entre una a seis personas. De los 221 participantes que indicaron no vivir solos o solas, la media en la cantidad de menores de 18 años es de una persona, estando la mayoría (99%) entre ninguno a tres menores en el hogar.

GRÁFICA 64: CANTIDAD DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU HOGAR, INCLUYENDO AL PARTICIPANTE



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

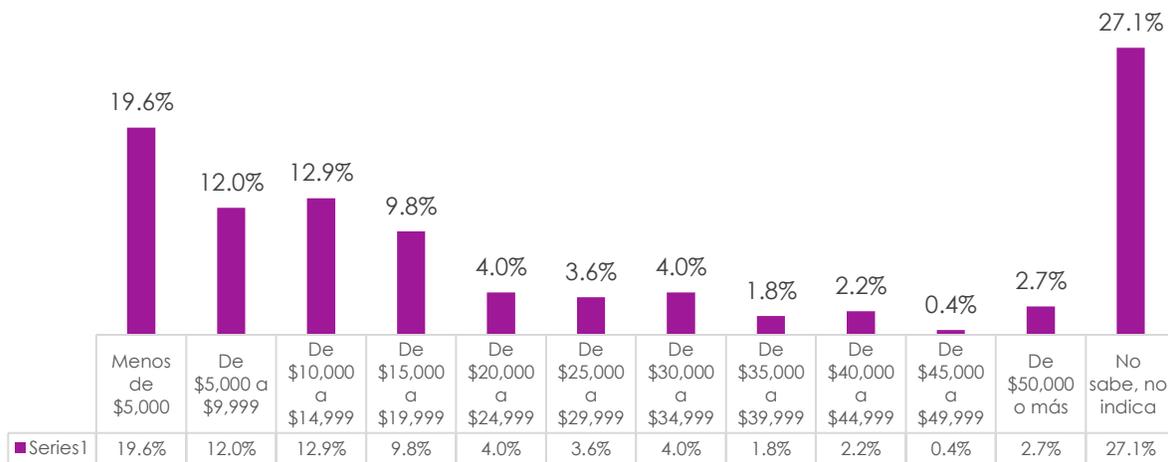
GRÁFICA 65: CANTIDAD DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR QUE SON MENORES DE 18 AÑOS



Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por los 211 participantes que indicaron que en sus hogares vivía más de una persona.

Con relación a los ingresos anuales en el hogar, se observó una mediana entre \$15,000 a \$19,999, mostrada por uno de cada diez participantes. Sin embargo, la mayoría de los participantes, dos de cada diez, destacaron encontrarse en el intervalo de menos de \$5,000 al año.

GRÁFICA 66: INGRESO FAMILIAR ANUAL DEL HOGAR



Nota: La base numérica de esta ilustración está compuesta por los 225 participantes de la encuesta.

ANÁLISIS DE COSTO BENEFICIO

Impacto de los servicios de la Alianza sobre los Ingresos a lo largo de la vida de sus egresados

En esta sección se presenta un análisis sobre el costo-beneficio de los servicios que provee la Alianza para la Educación Alternativa, Inc. (Alianza) a sus participantes. Este tipo de análisis es un procedimiento analítico que evalúa la eficiencia económica de un programa o servicio expresado como la relación entre sus costos y resultados. Es una herramienta recomendada en los procesos de evaluación de un programa, ya que establece cuantitativamente sus beneficios relativo a sus costos expresado en dólares⁵. El periodo de tiempo evaluado comprende los años 2014 a 2019, por lo cual el análisis que se presenta es un “ex post efficiency analysis”. Este es el enfoque utilizado para evaluar la eficiencia de un programa para un determinado periodo de tiempo luego de su implantación. [Rossy, Freeman & Lipsey, 1999].

El marco teórico que rige el análisis parte de la evidencia científica (estadística) que ha establecido la relación entre la educación y las perspectivas de ingreso de una persona (Tamborini et al., 2015) ⁶. Los estudios que miden el beneficio incremental de la educación relativo a su costo han demostrado esta relación causal. Se han desarrollado métodos para cuantificar esta relación y el costo-beneficio de la inversión en educación. Los estudios han concluido consistentemente que la inversión en la educación genera unos beneficios futuros que superan los costos.

La aplicación del análisis costo-beneficio en lo referente a los servicios de la Alianza requiere que se haga tomando en consideración los objetivos del programa. De acuerdo con la “Ley Habilitadora para el Desarrollo de la Educación Alternativa de Puerto Rico” (Ley 213-2012, según enmendada), uno de sus objetivos principales puede describirse como lograr que estudiantes en alto riesgo de deserción escolar del sistema de educación pública logren graduarse de cuarto año. Por tanto, el principal indicador de éxito es el número de participantes graduados del programa y el nivel de educación alcanzado.

Otro elemento del análisis costo-beneficio es que los resultados de un programa se expresen en términos monetarios. La tasa de graduación no es un indicador de desempeño expresado en dólares (valor monetario). Este indicador del programa

⁵ Rossi, Freeman & Lipsey (1999). *Evaluation: A Systematic Approach*. Sage Publications, 6th edition.

⁶ Tamborini, C. R., Kim, C. H., & Sakamoto, A. (2015, June 23). Education and Lifetime Earnings in the United States. *Demography*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s13524-015-0407-0>.

simplemente refleja el número de estudiantes del programa que alcanzaron a graduarse de cuarto año o un grado de educación superior. Esto hace necesario que los beneficios asociados a la tasa de graduación y a el nivel de educación alcanzado⁷ sean definidos y cuantificados en dólares, lo cual permite comparar el costo del programa con sus beneficios. Para establecer el valor monetario de los beneficios asociados al nivel de educación alcanzado, los métodos utilizan como base el concepto de “lifetime earnings”, el cual mide el ingreso de una persona a lo largo de su vida productiva⁸. Por el lado de costos, se utiliza el costo total de la educación, en este caso las asignaciones realizadas por el Gobierno de Puerto Rico a la Alianza. Este es el estándar en el marco del análisis costo-beneficio de la educación, a través del cual múltiples estudios reseñados por Tamborini⁹ han documentado que la inversión en la educación presenta beneficios netos positivo para aquel que invierte en ella, sea el estado o el individuo.

Metodología y Parámetros

El costo-beneficio del programa se mide al considerar el número de egresados de la Alianza, su trayectoria académica y cómo la educación alcanzada por los egresados relativo a sus expectativas de graduación incide sobre el valor incremental de sus ingresos a lo largo de la vida productiva de éstos. Esta relación se establece utilizando como referencia la publicación del Negociado del Censo Federal, Education and Synthetic Work-Life Earnings Estimates, September 2011¹⁰.

Para realizar el análisis se siguieron los siguientes pasos:

1. Se estableció el número de egresados que conforme a los datos de la Alianza totalizó 1,612 egresados durante el periodo de cinco años (5) entre el 2015 y el 2019.
2. Por el lado del beneficio, se utilizó como referencia el impacto promedio sobre la educación y el mejoramiento en las expectativas de ingreso de un egresado según el estudio antes mencionado que se realiza para los Estados Unidos¹¹.

⁷ El ejercicio también valora si el participante logró alcanzar niveles superiores de educación, entendiéndose alguna educación universitaria, Grado Asociado, Bachillerato, Maestría y grados profesionales.

⁸ Por supuesto, hay otros beneficios sobre el individuo y la sociedad asociados a la educación, pero no se toman en consideración todo este espectro por la complejidad técnica relacionada a la cuantificación de este valor en términos monetarios.

⁹ El informe de Tamborini, Kim & Sakamoto presentan una lista de referencias considerable sobre este asunto, incluyendo aquella que examina el rendimiento de la educación postsecundaria a lo largo de la vida productiva de un trabajador.

¹⁰ Esta publicación provee un análisis entre la relación de la educación obtenida por una persona y sus expectativas de ingreso a lo largo de su vida. Es con estos parámetros, ajustados a la realidad económica de Puerto Rico y con los datos de egresados de la Alianza, que se realiza el estimado que monetiza el desempeño de la Alianza en cuanto a su tasa de graduación relativa a las expectativas de sus estudiantes.
<https://www2.census.gov/library/publications/2011/acs/acs-14.pdf>.

¹¹ Véase Negociado del Censo Federal, Education and Synthetic Work-Life Earnings Estimates, septiembre de 2011.

3. Los valores estimados para Estados Unidos fueron ajustados a la realidad de ingreso de Puerto Rico¹². Por otro lado, los estimados presentados en este estudio, los cuales se fundamentan en valores del 2008, se incrementaron para expresarlos a valores de 2021 utilizando un factor inflacionario de 1.6% anual¹³. El resultado ajustado sobre el valor de la educación a lo largo de la vida de una persona ajustado a Puerto Rico son los siguientes:
 - \$ 267,636 en el caso de aquellos que lograron el 4to año,
 - \$ 435,951 para los que lograron alguna universidad,
 - \$ 569,925 para los que lograron un Grado Asociado, y
 - \$ 859,348 para los que lograron el grado de Bachillerato.
4. El costo del programa para el Gobierno de Puerto Rico se estimó a razón de una asignación anual de \$49 millones durante el periodo de 2014 a 2019.

TABLA 3: ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA A LA ALIANZA PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA, INC. 2015-2019

	Resolución del Presupuesto General	Resolución de Asignaciones Especiales	Total de fondos asignados
AF-2015	-	\$10 millones (Res. Conj. 46-2014)	\$10 millones
AF-2016	-	\$10 millones (Res. Conj. 63-2015)	\$10 millones
AF-2017	-	\$9 millones (Res. Conj. 60-2016)	\$9 millones
AF-2018	\$10 millones (Res. Conj. 9-2017)	-	\$10 millones
AF-2019 (JSF)	\$10 millones (JSF)	-	\$10 millones
Total			\$49 millones

Resultados

Los estudiantes que sirve la Alianza son considerados estudiantes de alto riesgo, que implica que todos estaban en riesgo de no alcanzar a graduarse de cuarto año. El valor incremental de estos adolescentes haber alcanzado el grado de cuarto año u otros niveles superiores de educación se estimó en \$675.4 millones. Para lograr estos resultados el Gobierno de Puerto Rico asignó un total de \$49 millones durante el periodo 2014-2019.

¹² El factor de ajuste fue de 55% el cual fue computado mediante la comparación del ingreso mediano por hora de un trabajador en mayo de 2020 en Estados Unidos (\$27) y Puerto Rico (\$14.78).

¹³ Refleja el incremento anual promedio del ingreso mediano por hora para todas las ocupaciones en Puerto Rico durante el periodo de 2009 (\$12.35/hora) a 2021 (\$15/hora) de acuerdo con las Estadísticas de Empleo y Salarios por Ocupación del Negociado de Estadísticas de Empleo de Estados Unidos (BLS por sus siglas en inglés).

Por tanto, al comparar el valor de la aportación de la Alianza contra el costo para el Gobierno se concluye que el retorno de esta inversión pública logró un beneficio de 14 veces el costo para el estado durante el periodo de 2014 a 2019.

TABLA 4: ESTIMADO DEL COSTO-BENEFICIOS DE LOS SERVICIOS QUE BRINDA LA ALIANZA EDUCATIVA - VALOR DE SU APORTACIÓN A LOS INGRESOS A LO LARGO DE LA VIDA DE LOS EGRESADOS

	Distribución según la encuesta ¹	Egresados ²	Valor Incremental (Promedio) ³	Valor Total (\$) ⁴
Total	100%	1612	418,951	675,348,931
Grado Alcanzado				
Graduado es escuela superior	35%	564	267,636	151,000,231
Alguna universidad	51%	822	435,951	358,404,036
Grado asociado	6%	97	569,925	55,123,146
Bachillerato	8%	129	859,348	110,821,518
Maestría	0%	0	1,136,294	0

Razón Costo-Beneficio

1,612 egresados

Valor del incremento en las expectativas de ingresos a lo largo de la vida útil del egresado (\$)

\$675,348,931

Aportación del Gobierno de Puerto Rico durante el periodo 2014-2019 ⁵

\$49,000,000

Múltiplo costo-beneficio

14

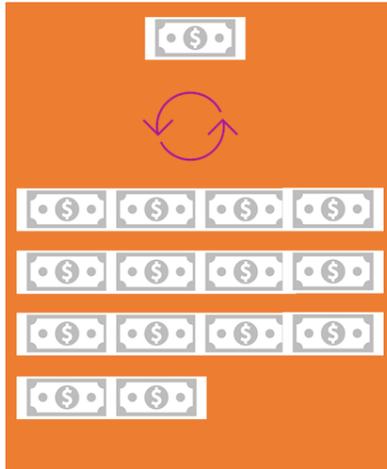
Notas:

1. Basado en la encuesta a Egresados de la Alianza de febrero 2021
2. Basado en el reporte de egresados de cada organización
3. Véase Negociado del Censo Federal, Education and Synthetic Work-Life Earnings Estimates, September 2011. El valor de este estudio a nivel de Estados Unidos se ajustó por dos factores: 1) La diferencia entre salario mediano para todas las ocupaciones en Puerto Rico que fue 55% a mayo

del 2020; y 2) se trajo al valor presente (2021) los estimados del estudio los cuales responden con valores del 2008, con un ajuste de 1.6% anual.

4. El valor total refleja la multiplicación entre la segunda y la tercera columna.
5. Basado en una aportación de \$10 millones por año por un periodo de cinco años

ILUSTRACIÓN 4: COSTO BENEFICIO DE LA ALIANZA



Por cada **dólar** que se invierte en la Alianza, se recibe un beneficio de por lo menos **\$14**.

Este estimado solo toma en consideración los beneficios asociados al impacto de la educación en la expectativa de ingresos de un individuo. No incluye otros beneficios, al individuo y sociales.

CONCLUSIONES

Las tareas llevadas a cabo como parte de esta evaluación reflejan altos niveles de efectividad de los programas en las instituciones que forman la Alianza. Si bien el diseño utilizado para evaluar el impacto tiene características de un diseño no experimental combinado con medidas longitudinales sobre el desempeño del Programa, los datos apuntan a altos niveles de matrícula, retención de matrícula y graduación. Por otra parte, la encuesta llevada a cabo entre egresados demostró que un por ciento significativo de los estudiantes, no solo lograron completar la escuela superior, cuando antes de ingresar a la Alianza era poco probable, sino que mayoría de ellos/as/es prosiguieron estudios post secundarios. Así también, una proporción significativa buscó insertarse al mercado laboral, incluyendo seis de ellos que establecieron su propio negocio. Estos seis negocios establecidos, aún continúan operando en un contexto que se ha tornado cada vez más difícil por la situación de la pandemia. En su inmensa mayoría, los egresados concluyen que la experiencia educativa en las instituciones de la Alianza fue importante en los distintos rumbos que decidieron tomar.

Por otra parte, más allá de la efectividad en términos de completar la escuela superior, desde la perspectiva de los egresados son múltiples los beneficios o el valor de la Alianza, en su desarrollo como Ser Humano y relación con otros. También, aunque no son estrictamente comparables, se observa que los niveles de ingreso familiar actuales de los egresados son más altos si se comparan a los niveles de ingresos familiar al entrar a la Alianza, lo cual podría implicar una aportación del modelo en promover la movilidad social. Este es un tema en el cual se recomienda profundizar. Igualmente, se recomienda desarrollar un sistema de evaluación de impacto que permita seguir midiendo a futuro los efectos del modelo en la vida de sus egresados.

Finalmente, al mirar los resultados desde el punto de vista del costo beneficio, el programa arrojó beneficios de 14 veces sus costos. Esto implica que por cada dólar que se invierte en la Alianza, ya sea por el estado u otras fuentes de fondos, se recibe un beneficio de por lo menos \$14. Este estimado solo toma en consideración los beneficios asociados al impacto de la educación en la expectativa de ingresos de un individuo. No incluye otros beneficios, al individuo y sociales.

